

Preuve et attestation de développement professionnel

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à : nicolas.dion@ssj.qc.ca

<https://www.cadre21.org/membres/d76770e249b4367ac470f07f>

Date d'obtention : 2021-11-28 16:07:19

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

Lorsque les TIC sont accessibles à l'élève l'apprentissage en est facilité. Toutefois, l'évaluation des besoins de l'élève, malgré les différentes grilles d'analyse des besoins, est parfois difficile (nombre d'élève par groupe, réalité familiale ou du milieu scolaire). Je mentionne souvent aux élèves qu'ils sont les mieux placés pour nous informer de leur défi. Ce n'est qu'avec leur collaboration que l'apprenant développera un sentiment de compétence. Toutefois, la peur d'être jugé par ses pairs est très présente pour certains et même un obstacle. Aussi, l'apprenant, pour se sentir compétent, doit maîtriser les TIC mis à sa disposition. De l'encadrement doit lui être fourni.

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

La planification de la tâche à faire est primordiale et la description des étapes doit être morcelé pour s'assurer que l'apprenant c'est ce qu'il doit faire. De demander à un ou deux élèves de reformuler les consignes peut venir soutenir cette compréhension. Le travail ou la consultation d'un pair peut également aider.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

La maîtrise lui permettra de s'engager dans la tâche à accomplir. De plus, l'aide des pairs est bénéfique pour l'aidant tout comme l'aider. L'aider devient ainsi un transmetteur "expert" et sera valorisé et motivé. Il ne se percevra plus comme une personne ayant des difficultés, mais comme un expert dans un domaine. Les TIC favorise une certaine autonomie dans les apprentissages et dans une classe où chacun peut aller à son rythme cette utilisation devient un atout.