

Preuve et attestation de développement professionnel

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/1714996ac30b754a6421279f>

Date d'obtention : 2021-10-14 01:51:01

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

Peu importe son profil, chaque élève pourra utiliser la ou les ressources TIC pour apprendre à son rythme. Chaque enfant a des défis différents à relever. La ou les ressources numériques doit (doivent) être accessible(s) à tous les élèves de la classe.

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Cette conception de l'éducation et de l'apprentissage ont toujours fait partie de mon enseignement. J'analyse les besoins de mes élèves pour ensuite planifier l'atelier, l'activité ou le point d'enseignement que je ferai avec eux. Les élèves réalisent cette tâche. Ensuite, je fais un retour avec eux. Il y a une réflexion certaine pour changer ou pour améliorer cette activité. Cela est souvent fait avec ma collègue de niveau.

Je ferai la même démarche pour implanter une ressource numérique.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

J'ai pu remarquer une très grande curiosité face à la ressource GOUPIL. C'est une application qui est utilisée comme un dictionnaire. Elle facilite grandement la recherche de mots. Ainsi l'élève peut chercher, trouver et écrire les mots qu'il a besoin durant le processus d'écriture. L'année dernière, tous les élèves voulaient l'utiliser. Ils étaient très motivés à utiliser cette application. Ils ont acquis de l'autonomie. Certains élèves sont même devenus des personnes ressources pour ceux qui n'avaient pas intégré le fonctionnement de cette ressource.

Les textes de mes élèves ont été beaucoup plus développés.

J'avais mis cette application accessible à tous.