CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Aides technologiques à l’apprentissage 1 - Explorateur

Description:
En s’inspirant de l’Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l’information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l’enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d’apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l’apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d’activités d’apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l’apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l’analyse des besoins de l’apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l’accessibilité. Il proposera également un processus de conception d’activité d’apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d’une diversité d’apprenants, à travers l’identification des besoins et de l’inventaire des produits et services TIC accessibles à l’enseignant dans son milieu.

:
Badge attribué à : Robin Villeneuve
https://www.cadre21.org/membres/robin-villeneuve-cssps-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2021-10-11 11:33:57

Aides technologiques à l’apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l’apprentissage avec les TIC accessibles ?
Il est super intéressant d'intégrer et de rendre accessible les tic lors de notre enseignement. Je vais cependant avoir besoin de formation et de mentorat afin d'arriver à mes fins. Présentement, j'ai ciblé 4 élèves sur 16 qui auraient besoin d'aide technologique, par contre la durée de ma formation en classe ne me permet pas vraiment d'entrer dans cette réalité.
2. Comment cette conception de l’éducation et de l’apprentissage pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement?
En commençant dès la première journée de formation en classe. Il faudra également s'assurer de la capacité du réseau internet de supporter la connexion de plusieurs appareils simultanément, de fournir les outils aux apprenants et de s'assurer d'un degré de connaissance de base de la part de chacun d'eux.
3. Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d’intégrer la conception inclusive de l’apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?
Étant enseignant en formation professionnel, la diversité des classes et le degré de scolarité des apprenants sont deux facteurs à considérer avant d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les tic. Les apprenants plus jeunes ont souvent plus de facilité avec les tics que leurs aînés. Il n'est pas rare de voir des apprenants qui ne sont pas en mesure de faire des tâches de base avec un outil informatique: envoyer un courriel, se connecter à un réseau internet etc.