

Preuve et attestation de développement professionnel

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à : Gagné Julie

<https://www.cadre21.org/membres/2839eeca166d460a762c971c>

Date d'obtention : 2021-08-22 16:26:17

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

La conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles réfère d'abord à observer les analyser les besoins des élèves afin que tous soient en mesure de percevoir, de traiter, de transmettre et manipuler les TIC. En fonction des difficultés observées chez les élèves, je vais identifier des TIC qui pourront être utilisées dans l'activité d'apprentissage prévue. Il est également important de vérifier si les TIC sont accessibles, c'est-à-dire qu'ils ont des fonctionnalités permettant aux utilisateurs ayant des limitations de l'utiliser (ex., vidéo avec des sous-titres pour un mal entendant).

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

En tant qu'orthopédagogue, je vais m'assurer d'intégrer dans ma planification l'utilisation des TIC en fonction des besoins des élèves en utilisant une grille. Je vais ainsi rendre accessible l'information qui sera traitée (ex., enregistrement audio des textes, vidéo et organisateurs graphiques) et offrir différentes modalités et outils aux élèves pour qu'ils transmettent l'information.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

En utilisant des TIC pour pallier les difficultés des élèves, cela simplifiera l'apprentissage et permettra aux élèves ayant un trouble diagnostiqué d'être capables de réaliser les activités. Les élèves seront plus susceptibles de vivre des réussites en plus de réduire le coût cognitif des activités proposées. Ainsi, ils développeront un meilleur sentiment de compétence ce qui favorisera leur engagement.