

Preuve et attestation de développement professionnel

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à : gamachee@cssd.gouv.qc.ca

<https://www.cadre21.org/membres/e7e1e853a2b3d3124ae0a67f>

Date d'obtention : 2021-04-07 01:15:01

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

Pour ma part, les outils d'accessibilité disponibles sur les portables, tablettes, téléphones intelligents, Chromebook devraient être connus de tous les élèves et puissent être utilisés lorsque bon leur semble. Naturellement, ceux qui n'en ont pas besoin ne les utiliseront pas car ils n'y trouveront aucun avantage. Ce sont les élèves qui se retrouvent dans notre zone "à risque" qui seraient les plus avantagés selon moi. Ce sont eux qui n'ont pas besoin spécifiquement d'une mesure 30810 mais l'accès à certains outils d'aide comme le lecteur immersif inclus dans la suite Microsoft pourrait faire en sorte qu'ils réussissent mieux, vivent des succès et par le fait même, augmentent leur motivation.

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Comme conseillère pédagogique, j'ai le souci de parler de ces outils d'aide accessibles à tous dès que l'occasion se présente dans mes accompagnements et formations. Par exemple, lorsqu'on crée une tâche en français avec les enseignants sur iPad, je leur mentionne qu'à l'étape de la planification et de la rédaction, un élève pourrait très bien dicter ses idées plutôt que de les écrire. À l'inverse, les élèves pourraient écrire leur texte et ensuite utiliser le lecteur immersif pour se faire relire ce qu'ils ont écrit afin de réviser.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

Un élève qui, grâce à l'utilisation d'un outil d'accessibilité, réussit une tâche, est un élève chez qui la motivation et l'engagement augmentera car la réussite sert de levier. À la prochaine tâche similaire, il s'engagera plus rapidement puisqu'il sait qu'il pourra y arriver. Son sentiment d'efficacité personnel est augmenté.