

Preuve et attestation de développement professionnel

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



Description:

En s'inspirant de l'Approche ASAT qui a pour but de mettre en oeuvre de bonnes pratiques de conception de produits et services numériques ou des TIC (technologies de l'information et des communications) accessibles, cette formation vise à donner des pistes à l'enseignant sur une utilisation judicieuse du numérique afin de rendre accessible du contenu à tous les types d'apprenants. Elle abordera particulièrement une conception inclusive de l'apprentissage avec des TIC accessibles dans un contexte de réalisation d'activités d'apprentissage en vue de répondre à la diversité des besoins des apprenants, incluant ceux à besoins particuliers. Les aides technologiques à l'apprentissage peuvent prendre différentes formes, en fonction de l'analyse des besoins de l'apprenant et des ressources numériques disponibles dans le milieu. Le niveau Explorateur de cette formation présentera les différents concepts entourant l'accessibilité. Il proposera également un processus de conception d'activité d'apprentissage intégrant des TIC accessibles et favorisant les apprentissages d'une diversité d'apprenants, à travers l'identification des besoins et de l'inventaire des produits et services TIC accessibles à l'enseignant dans son milieu.

:

Badge attribué à : Gervais Kevin

<https://www.cadre21.org/membres/27fed7b422b8427400866254>

Date d'obtention : 2021-03-01 20:27:28

Aides technologiques à l'apprentissage 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles ?

Faisant partie d'un projet visant la conception inclusive de l'apprentissage et la multimodalité dans la présentation de l'information dans un but d'apprentissage, je trouve très intéressant d'allier également les TIC qui favoriseront le développement des compétences disciplinaires chez les apprenants telles qu'en lecture, en écriture ou en univers social que les compétences numériques mises de l'avant par le MEES et par les CSS.

2. Comment cette conception de l'éducation et de l'apprentissage pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Mon rôle étant davantage de conseiller les enseignants et de les soutenir dans le développement des TIC dans leurs pratiques pédagogiques, je trouve qu'elle pourrait être développée davantage dans les classes ordinaires (dans une école secondaire pôle langage) puisque les élèves en langage ont déjà une base relative en compétence TIC à cause de leurs difficultés tandis que beaucoup d'élèves dans les classes ordinaires ont des difficultés sur plusieurs plans et gagneraient à être développées pour favoriser leurs réussites. Il est certain que les classes langage gagneraient aussi à cette conception de l'éducation puisque la conception actuelle est assez peu inclusive, mais je crois que les besoins immédiats seraient davantage auprès des classes ordinaires surtout dans un contexte de pandémie.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer la conception inclusive de l'apprentissage avec les TIC accessibles à votre pratique?

Je crois qu'il y aurait des bénéfices dans leur engagement à la tâche par le caractère plus interactif et personnalisé que cette conception inclusive de l'apprentissage représente contrairement aux pratiques dites plus traditionnelles comme nous le voyons très fréquemment dans les classes ordinaires ou d'adaptation scolaire. Dans le milieu où je me situe, l'engagement, la motivation et la réussite sont indissociables. Il convient donc de dire que l'intégration des TIC dans le quotidien des élèves serait favorable à des apprentissages plus significatifs, à une meilleure réussite et, au final, à un taux de diplomation plus élevé qu'il ne l'est à l'heure actuelle.