CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Passeur culturel 1 – Explorateur

Description:
L’enseignant passeur culturel : un enseignant qui favorise le dialogue dans sa classe et entretient un lien dynamique avec la culture dans toutes ses dimensions, permettant ainsi aux apprenants de faire des découvertes, de développer un regard critique et de faire des apprentissages significatifs, puisque culturellement ancrés. Cette formation a pour objectif non seulement de permettre aux enseignants et aux autres intervenants scolaires de prendre conscience du rôle culturel de l’école et de l’assumer dans leurs choix pédagogiques, mais aussi dans leur attitude. Ainsi, les apprentissages deviennent plus significatifs pour l’apprenant et l'enseignement prend la couleur du passeur culturel qui est avec le groupe. Une dynamique d’échange s’installe, un partage de valeurs et d’expériences, pour faire des découvertes sur soi-même, sur les autres et sur le monde. Le niveau Explorateur permettra de s’initier au vocabulaire associé au rôle de passeur culturel, de définir des postures à adopter et de comprendre les ancrages historiques derrière l’intégration de la dimension culturelle à l’école.

:
Badge attribué à : VFournel
https://www.cadre21.org/membres/kg291010-ens-uqam-ca

Date d'obtention : 2023-10-23 17:18:33

Passeur culturel 1 – Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l’enseignant passeur culturel?
L’enseignant ou l’enseignante a un rôle de passeur. Il ou elle a pour mission d’ouvrir les horizons de sa classe et d’ouvrir la discussion en poussant les réflexions. Celui-ci ou celle-ci peut ainsi permettre à l’élève d’accroître ses connaissances et ces perceptions.
2. Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement?
Mon but comme enseignant est de permettre à l’élève la chance de s’exprimer et découvrir des choses. En tant qu’enseignant d’art dramatique, il est primordial pour moi d’échanger, connaître et découvrir des nouvelles choses. L’expérimentation est la clé pour moi.
3. Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants de l’intégrer à votre pratique?
Quand un élève revient avec de la curiosité le lendemain ou la semaine d’après. Quand l’élève revient sur une réflexion en disant qu’il a questionné ses amis ou sa famille, c’est une réussite pour moi. Le but n’est pas de confronter, mais de forger une opinion, un point de vue de manière à connaître et apprendre.