

Preuve et attestation de développement professionnel

Passeur culturel 1 - Explorateur



Description:

L'enseignant passeur culturel : un enseignant qui favorise le dialogue dans sa classe et entretient un lien dynamique avec la culture dans toutes ses dimensions, permettant ainsi aux apprenants de faire des découvertes, de développer un regard critique et de faire des apprentissages significatifs, puisque culturellement ancrés. Cette formation a pour objectif non seulement de permettre aux enseignants et aux autres intervenants scolaires de prendre conscience du rôle culturel de l'école et de l'assumer dans leurs choix pédagogiques, mais aussi dans leur attitude. Ainsi, les apprentissages deviennent plus significatifs pour l'apprenant et l'enseignement prend la couleur du passeur culturel qui est avec le groupe. Une dynamique d'échange s'installe, un partage de valeurs et d'expériences, pour faire des découvertes sur soi-même, sur les autres et sur le monde. Le niveau Explorateur permettra de s'initier au vocabulaire associé au rôle de passeur culturel, de définir des postures à adopter et de comprendre les ancrages historiques derrière l'intégration de la dimension culturelle à l'école.

:

Badge attribué à : Sylvie Ethier

<https://www.cadre21.org/membres/ethiers-sainteanne-ca>

Date d'obtention : 2023-06-11 11:33:15

Passeur culturel 1 – Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'enseignant passeur culturel?

Je crois que la culture doit être au centre de l'apprentissage. Il ne faut pas que l'élève se limite à la matière enseignée, mais puisse, grâce à la planification du cours s'ouvrir à plusieurs aspects culturels reliés à la matière. L'enseignant doit avoir ça en tête dans la planification de ses cours.

2. Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Évidemment, il y a des matières pour lesquelles il est plus facile de le faire, mais en mathématique on peut aussi intégrer des éléments culturels à découvrir.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants de l'intégrer à votre pratique?

Pour les élèves qui sont moins intéressés par la mathématique, le fait d'intégrer des notions de l'actualité du Québec, d'expliquer l'origine de certains mots utilisés en classe, de développer sur des mathématiciens (leur origine, l'époque dans laquelle ils ont évolué, l'importance de leurs découvertes,...) permet de rendre l'apprentissage moins aride. Le fait de valoriser un élève qui a manifesté une connaissance reliée à un mathématicien peut motiver et donner de la confiance en lui, car parfois ce sont des élèves plus faibles qui ont ce genre de connaissance. J'aime valoriser les savoirs de mes élèves.