

Preuve et attestation de développement professionnel

Passeur culturel 1 - Explorateur



Description:

L'enseignant passeur culturel : un enseignant qui favorise le dialogue dans sa classe et entretient un lien dynamique avec la culture dans toutes ses dimensions, permettant ainsi aux apprenants de faire des découvertes, de développer un regard critique et de faire des apprentissages significatifs, puisque culturellement ancrés. Cette formation a pour objectif non seulement de permettre aux enseignants et aux autres intervenants scolaires de prendre conscience du rôle culturel de l'école et de l'assumer dans leurs choix pédagogiques, mais aussi dans leur attitude. Ainsi, les apprentissages deviennent plus significatifs pour l'apprenant et l'enseignement prend la couleur du passeur culturel qui est avec le groupe. Une dynamique d'échange s'installe, un partage de valeurs et d'expériences, pour faire des découvertes sur soi-même, sur les autres et sur le monde. Le niveau Explorateur permettra de s'initier au vocabulaire associé au rôle de passeur culturel, de définir des postures à adopter et de comprendre les ancrages historiques derrière l'intégration de la dimension culturelle à l'école.

:

Badge attribué à : Lemire Anny

<https://www.cadre21.org/membres/f3fdf8f9fe1297e04ef489ea>

Date d'obtention : 2022-05-12 18:45:25

Passeur culturel 1 – Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'enseignant passeur culturel?

Ayant un grand bagage en arts de la scène et en sciences de l'information, j'ai toujours cru (et je continue de croire), que la culture est un élément essentiel à intégrer dans les apprentissages. Ces repères permettent dans un premier lieu de s'ouvrir à la réalité des apprenants que nous côtoyons chaque jour, mais nous permettent également d'élargir leurs horizons et de leur faire découvrir de nouvelles compétences d'une manière engagée et pertinente pour eux. Cela donne un sens aux apprentissages et permet d'accroître la motivation. Je suis d'avis que tous les intervenants scolaires devraient intégrer cette approche dans la réalisation de leurs fonctions.

2. Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Étant responsable de la bibliothèque scolaire au primaire, j'ai déjà intégré quelques aspects du passeur culturel dans mon approche avec les élèves. Un de mes préférés en ce moment est lorsque je fais des suggestions de lecture, je passe souvent par les films, séries télé ou jeux vidéos qu'ils aiment pour orienter mes choix. Bien souvent, je me fais regarder comme si j'étais débarquée d'une autre planète, mais avec ça, on trouve presque toujours un coup de cœur. Je suis également responsable d'un événement de Salon du livre et d'un festival de la lecture: j'invite des auteurs et des illustrateurs en classe, j'organise des activités pour promouvoir la littérature jeunesse sous toutes ses formes, l'école tient une vente de livre, etc.

J'aimerais beaucoup bonifier mes pratiques pour intégrer davantage cette approche dans le cadre de mes fonctions. Pendant la lecture des textes de la formation, j'ai eu plusieurs idées: notamment des troussees thématiques permettant de faire découvrir de nouveaux auteurs et établir une planification annuelle par thématique afin d'exploiter des événements ou des personnages historiques pour promouvoir la lecture, etc. et faire des liens avec des aspects plus actuels de la vie.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants de l'intégrer à votre pratique?

J'ai l'impression que les apprenants seraient davantage motivés à faire des découvertes et à venir en période de bibliothèque. Cela pourrait également accroître l'intention de lecture des élèves qui sont moins attirés par les livres. En ce moment, je suis plus engagée envers certaines classes. Celles-ci adorent venir en bibliothèque, car je suis très ouverte et je discute beaucoup avec eux. J'ai vu un gros impact sur le taux d'engagement face à la lecture avec ces classes, j'aimerais donc élargir le tout à l'ensemble de l'école.