

Preuve et attestation de développement professionnel

Passeur culturel 1 - Explorateur



Description:

L'enseignant passeur culturel : un enseignant qui favorise le dialogue dans sa classe et entretient un lien dynamique avec la culture dans toutes ses dimensions, permettant ainsi aux apprenants de faire des découvertes, de développer un regard critique et de faire des apprentissages significatifs, puisque culturellement ancrés.

Cette formation a pour objectif non seulement de permettre aux enseignants et aux autres intervenants scolaires de prendre conscience du rôle culturel de l'école et de l'assumer dans leurs choix pédagogiques, mais aussi dans leur attitude.

Ainsi, les apprentissages deviennent plus significatifs pour l'apprenant et l'enseignement prend la couleur du passeur culturel qui est avec le groupe. Une...

Badge attribué à : Yves Plouffe

<https://www.cadre21.org/membres/64e612ee42b9ebec15574a71>

Date d'obtention : 2020-10-09 21:04:41

Preuve et attestation de développement professionnel

Passeur culturel 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'enseignant passeur culturel?

Nous sommes le fruit de notre éducation et de ce qui nous a été transmis comme valeurs. Il est important de pouvoir réfléchir à ce que nous avons reçu et aussi à avoir un esprit ouvert à ce que les autres ont reçu comme culture. À l'école, nous avons le privilège de vivre avec beaucoup de cultures premières, ce qui permet un échange riche de points de vue et d'habitudes. Prendre ce qui est efficace et le remplacer par ce qui l'est moins amène un groupe à devenir des citoyens plus efficaces.

2. Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

En éducation physique, certains sports sont pratiqués pour certaines raisons et il est plaisant de les explorer. À notre école, nous avons le privilège d'avoir une patinoire et une cabane avec 150 paires de patin (dons de parents depuis 17 ans). La glace est prête à la mi-novembre jusqu'à la mi-mars. Les élèves qui viennent des pays chauds apprennent à patiner et à braver le froid Saskatchewannais. En automne et au printemps, nous jouons au soccer (football pour eux) et nous discutons de la raison pour lesquelles ces activités sont pratiquées et quelles habiletés physiques sont similaires ou différentes entre les deux sports, etc.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants de l'intégrer à votre pratique?

Les élèves savent pourquoi nous faisons l'activité et je pense (et j'espère!) qu'ils sont transportés dans le monde d'un autre élève ou qu'ils sont accueillis dans l'activité spécifique d'un autre. C'est plus que de faire du mouvement pour le principe de faire du mouvement, c'est un voyage dans un autre monde!