

Preuve et attestation de développement professionnel

Éduquer à la cybersécurité 1 – Explorateur

cadre21



Description:

La formation Éduquer à la cybersécurité vise à permettre aux enseignants de mieux comprendre l'importance de la cybersécurité, de s'initier aux moyens de se protéger en ligne, de disposer de pistes pour présenter ces nouvelles réalités aux élèves et ultimement de les intégrer dans la planification et le déroulement de ses activités d'apprentissage. Au niveau Explorateur, les enseignants pourront apprendre les bases de la cybersécurité ainsi que les bonnes pratiques en la matière. Les enseignants sont invités à réfléchir sur les impacts de la cybersécurité sur son enseignement et sur l'engagement des élèves.

:

Badge attribué à : Pelchat Maxime

<https://www.cadre21.org/membres/636b9f0da270352991e5771a>

Date d'obtention : 2025-11-10 16:32:11

# Éduquer à la cybersécurité 1 – Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre réflexion sur les enjeux de la cybersécurité dans vos activités quotidiennes et scolaires ?  
Bien que je ne sois pas enseignant dans une école avec des élèves, j'évolue dans un contexte éducatif entièrement numérique, où la cybersécurité occupe une place centrale dans mes activités quotidiennes. Je manipule régulièrement des données personnelles liées à des participants et partenaires, ce qui m'amène à réfléchir à l'importance de la confidentialité, de la fiabilité des plateformes et de la vigilance dans le partage d'information. Les enjeux de cybersécurité ne se limitent donc pas aux aspects techniques, mais touchent aussi nos comportements humains (souvent le maillon faible!), comme le souligne la formation. Par exemple, un simple courriel d'hameçonnage déguisé en message institutionnel pourrait compromettre des données sensibles si je ne prends pas le temps de vérifier l'expéditeur. Je perçois désormais la cybersécurité comme une responsabilité partagée, où chacun doit contribuer à créer un environnement de travail numérique sûr et éthique. Cette prise de conscience influence ma rigueur et mes réflexes lorsque j'agis en ligne, autant à titre professionnel que personnel.

2. Comment voyez-vous l'évolution de vos pratiques cybersécuritaires dans le cadre de vos activités personnelles et pédagogiques ?

Je vois mes pratiques cybersécuritaires comme un apprentissage continu, qui évolue au même rythme que les outils numériques que j'utilise pour la formation en ligne. La formation m'a rappelé l'importance de gestes simples mais déterminants, comme la gestion rigoureuse des mots de passe, la mise à jour des logiciels ou l'authentification à deux facteurs. Concrètement, j'ai commencé à utiliser un gestionnaire de mots de passe professionnel distinct de mon usage personnel et à renforcer les paramètres de sécurité des comptes de mon organisme. J'intègre aussi davantage de réflexes de vérification avant de cliquer sur un lien ou d'ouvrir une pièce jointe, surtout lorsque je collabore avec des partenaires externes. Cette vigilance me semble d'autant plus essentielle que je travaille dans un environnement entièrement virtuel. En adoptant ces pratiques, je cherche à modéliser un comportement numérique responsable, cohérent avec les valeurs d'éducation et de confiance que nous promouvons dans nos formations.

3. Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos élèves d'intégrer des réflexes et des pratiques en matière de cybersécurité ?

Même si je ne travaille pas directement avec des élèves, je constate que l'intégration de pratiques cybersécuritaires peut avoir un effet positif dans notre milieu. Les apprenants adultes se sentent valorisés lorsqu'ils acquièrent des compétences concrètes qui les protègent et qu'ils peuvent transférer dans leur pratique professionnelle. Par exemple, lorsque nous abordons la question des mots de passe forts ou de la prudence face à l'hameçonnage, plusieurs collègues témoignent d'une prise de conscience qu'ils reproduisent ensuite dans leur vie personnelle. Ces apprentissages contribuent à créer une culture numérique plus responsable et à renforcer le sentiment de compétence professionnelle.