CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Éduquer à la cybersécurité 1 – Explorateur

Description:
La formation Éduquer à la cybersécurité vise à permettre aux enseignants de mieux comprendre l'importance de la cybersécurité, de s'initier aux moyens de se protéger en ligne, de disposer de pistes pour présenter ces nouvelles réalités aux élèves et ultimement de les intégrer dans la planification et le déroulement de ses activités d'apprentissage. Au niveau Explorateur, les enseignants pourront apprendre les bases de la cybersécurité ainsi que les bonnes pratiques en la matière. Les enseignants sont invités à réfléchir sur les impacts de la cybersécurité sur son enseignement et sur l'engagement des élèves.

:
Badge attribué à : Amélie Bélanger
https://www.cadre21.org/membres/belangera-feep-qc-ca

Date d'obtention : 2023-03-08 19:17:54

Éduquer à la cybersécurité 1 – Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre réflexion sur les enjeux de la cybersécurité dans vos activités quotidiennes et scolaires ?
Il importe plus que jamais d'être sensibilisé·e aux enjeux de cybersécurité, car ils sont de plus en plus présents et peuvent impacter autant notre vie professionnelle que personnelle. En tant qu'éducateur·rices, il est de notre devoir de nous informer sur les bonnes habitudes et de développer notre pensée critique face aux comportements risqués. C'est en étant nous-mêmes des citoyen·nes numériques éclairé·es que nous pourrons éduquer et sensibiliser à notre tour. Je vois cette formation comme un allié à ma pratique de conseillère pédagogique: elle me permettra de mieux modéliser, auprès des enseignant·es, les stratégies à déployer en termes de cybersécurité, et ces stratégies pourront être réinvesties en classe avec les élèves.
2. Comment voyez-vous l’évolution de vos pratiques cybersécuritaires dans le cadre de vos activités personnelles et pédagogiques ?
J'appliquais déjà les conseils donnés dans le niveau Explorateur comme dissocier les mots de passe personnels et professionnels et désactiver la fonction de sauvegarde ou de remplissage automatique des informations (adresse, carte de crédit, mots de passe…). Il faut toutefois que je développe le le réflexe d'aller mettre plus souvent à jour mes paramètres de confidentialité. Aussi, dans le cadre de mon travail, je visite de nombreuses écoles dont les réseaux ne sont pas toujours sécurisés. Je dois donc porter une attention particulière à cela et privilégier des connexions sécuritaires. Au bureau, nous avons intégré l'authentification à deux facteurs pour accéder à nos outils, ce qui est assurément une pratique gagnante. Sur mon téléphone personnel, j'ai choisi d'activer la fonction FaceID pour accéder aux documents qui se trouvent sur une suite nuagique.
3. Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos élèves d’intégrer des réflexes et des pratiques en matière de cybersécurité ?
Acquérir des connaissances en sécurité numérique permet de mieux déceler de potentiels pièges et ces derniers sont nombreux pour les élèves, autant à l'école que dans la vie quotidienne. En les sensibilisant aux conséquences réelles que peuvent avoir des pratiques non sécuritaires, les élèves verront concrètement l'importance d'être attentif·ves à leurs réflexes numériques et pourront ainsi développer des habitudes sécuritaires à long terme. Il faut que nous leur transmettions le gout de le faire, de s'y intéresser. Pourquoi ne pas utiliser des articles relatant des faits vécus, par exemple? Ils et elles pourront ainsi sensibiliser leur entourage.