

Preuve et attestation de développement professionnel

Éduquer à la cybersécurité 1 – Explorateur

cadre21



**Description:**

La formation Éduquer à la cybersécurité vise à permettre aux enseignants de mieux comprendre l'importance de la cybersécurité, de s'initier aux moyens de se protéger en ligne, de disposer de pistes pour présenter ces nouvelles réalités aux élèves et ultimement de les intégrer dans la planification et le déroulement de ses activités d'apprentissage. Au niveau Explorateur, les enseignants pourront apprendre les bases de la cybersécurité ainsi que les bonnes pratiques en la matière. Les enseignants sont invités à réfléchir sur les impacts de la cybersécurité sur son enseignement et sur l'engagement des élèves.

:

Badge attribué à : Geneviève

<https://www.cadre21.org/membres/gangers-marcelline-qc-ca>

Date d'obtention : 2022-10-11 16:36:56

# Éduquer à la cybersécurité 1 – Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre réflexion sur les enjeux de la cybersécurité dans vos activités quotidiennes et scolaires ? Je me rends compte qu'une éducation au sujet des mots de passe complexes, de vérifier la provenance des pièces jointes de leurs courriels ainsi que de reconnaître les sites web fiables sont nécessaires.

En effet, plusieurs enfants gardent un mot de passe de base pour s'en souvenir, mais des élèves moins bien intentionnés peuvent s'en aller modifier leurs travaux sur Google drive par exemple. Je crois qu'il serait important que les élèves soient éduqués à ce sujet pour les protéger lorsqu'ils seront plus vieux. S'ils sont sensibilisés à un jeune âge, ça pourrait les aider dans le futur.

De plus, je trouve parfois de petits exercices en ligne pour que mes élèves continuent d'exercer certaines notions. Par contre, certains sites ont des " cookies " attrayants pour les élèves. Alors, je comprends que je ne devrais pas inviter mes élèves sur ces sites ou du moins parler de cybersécurité afin qu'ils ne cliquent pas partout. Une présentation au sujet des sites fiables pourraient également être faite.

Finalement, certains sites demandent une inscription (par exemple sur Scratch) avec des informations personnelles. Un formulaire de consentement devrait être demandé aux parents et une discussion au sujet des sites où il est sécuritaire de donner ces informations et discuter aussi du contraire serait important. Je remarque de les enfants ont une trop grande facilité à partager leurs informations personnelles sans se questionner.

2. Comment voyez-vous l'évolution de vos pratiques cybersécuritaires dans le cadre de vos activités personnelles et pédagogiques ?

Je vois une évolution dans mes pratiques au sujet de la cybersécurité, car nous faisons venir des gens compétents en classe afin d'en parler une fois par année.

Je crée également une liste de sites fiables pour les diverses recherches en classe afin de les sensibiliser et de leur demander de faire preuve d'esprit critique.

En classe, je parle de plus en plus d'actualité et nous voyons les termes vol d'identité par le fait même.

Même si je crois qu'il reste encore du chemin à faire afin que mon enseignement soit plus cyber sécuritaire, je tente de montrer l'exemple en cachant mes mots de passe et en ayant de bonnes habitudes sur le web.

3. Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos élèves d'intégrer des réflexes et des pratiques en matière de cybersécurité ?

Je crois que les impacts seront davantage observables à long terme, car ils deviendront des citoyens qui vont réfléchir avant de cliquer sur un lien, des citoyens pour qui les mots de passe sont importants et finalement des citoyens qui feront preuve de jugement critique sur le web.

En classe, je crois que les enfants aiment se sentir comme des "grands" et montrer que leurs sources sont fiables. Ils sont capable de communiquer entre eux afin de faire réaliser aux autres qu'il faut réfléchir avant de cliquer quelque part. Je sens un engagement à ce niveau. Parfois, la motivation est plus difficile à aller chercher, car certains préfèrent la facilité et ils n'aiment pas se poser des questions avant d'agir. Par contre, je crois que si de plus en plus d'adultes autour d'eux en parlent ouvertement, la motivation et l'engagement suivront.