cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Éduquer à la cybersécurité 2 – Architecte



Description:

La formation Éduquer à la cybersécurité vise à permettre aux enseignants de mieux comprendre l'importance de la cybersécurité, de s'initier aux moyens de se protéger en ligne, de disposer de pistes pour présenter ces nouvelles réalités aux élèves et ultimement de les intégrer dans la planification et le déroulement de ses activités d'apprentissage.

Au niveau Architecte, l'enseignant est invité à appliquer ses nouvelles connaissances dans une activité d'apprentissage permettant aux élèves de s'initier activement aux fondements de la cybersécurité.

Badge attribué à : ac-richardson-csspi-gouv-qc-ca
https://www.cadre21.org/membres/548f834bbfe1ec0abd9c59a2

Date d'obtention : 2025-04-02 18:01:08

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Éduquer à la cybersécurité 2 – Architecte

1. Réflexion sur l’expérience : Selon vous, en quoi cette activité a-t-elle mobilisé des stratégies ou des habiletés liées à la cybersécurité ?

Puisque ma clientèle sort des sentiers battus par la formation, j'ai dû adapter certains éléments. Ma clientèle, étant âgées de 75 ans et plus, a certains besoins de renseignements et d'éveils sur les dangers ou les risques que l'apprentissage des technologies puisse apporter. J'ai donc monté un atelier spécial afin de les éduquer sur l'hameçonnage en ligne. L'atelier, qui a été présentée à 3 groupes différents, abordait les thèmes de l'hameçonnage par textos, par courriels, sur les réseaux sociaux ainsi que sur les sites internet frauduleux. Plusieurs exemples leur étaient démontrés et été abordés et racontés par moi. À la fin de l'atelier, quelques questions, à choix de réponses, étaient posées afin de valider leur compréhension. Aussi, un partage d'expériences entendues ou vécues a pu se faire durant l'atelier. L'atelier durait 45 minutes, ce qui nous a donné le temps de partager ce que tous retenaient de l'atelier, des risques et de mesures à prendre pour éviter de se faire prendre. Ainsi l'atelier a pu se terminer sur des réflexions et prise de conscience pour diminuer les risques d'hameçonnage - pour leur groupe d'âge qui est le plus à risque.

2. Avez-vous noté un impact sur la motivation et l’engagement des apprenants dans la tâche?

J'aurais peut-être aimé leur demander, avant de commencer l'atelier, comment ils percevaient l'hameçonnage et quelles craintes ou quelles appréhensions ils avaient ou même ce qu'ils mettent en place quotidiennement pour l'éviter. Cela m'aurait permis de bien comprendre de où ils partaient afin d'adapter mes interventions et mon enseignement. Ça m'aurait aussi donné une belle rétroaction en comparent ce qu'ils nommaient au départ de l'atelier et ce qu'ils en retenaient à la fin de l'atelier.

3. Retour sur l’activité : Que feriez-vous différemment si c’était à refaire?

J'en retiens que la prévention est importante et que ce qui les poussent à se mettre à risque naît de l'incompréhension des risques ou du manque d'éducation. Que plus nous en discuterons et s'en feront parler, plus ils seront outillés et auront l'œil aiguisé afin d'éviter de se faire prendre.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

- Atelier-Lhamconnage_2025.pptx