CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Éduquer à la cybersécurité 2 – Architecte

Description:
La formation Éduquer à la cybersécurité vise à permettre aux enseignants de mieux comprendre l'importance de la cybersécurité, de s’initier aux moyens de se protéger en ligne, de disposer de pistes pour présenter ces nouvelles réalités aux élèves et ultimement de les intégrer dans la planification et le déroulement de ses activités d’apprentissage. Au niveau Architecte, l’enseignant est invité à appliquer ses nouvelles connaissances dans une activité d’apprentissage permettant aux élèves de s’initier activement aux fondements de la cybersécurité.

:
Badge attribué à : Marie Quirion
https://www.cadre21.org/membres/marie-quirion-amanseau-qc-ca

Date d'obtention : 2021-06-03 18:25:37

Éduquer à la cybersécurité 2 – Architecte

1. Réflexion sur l’expérience : Selon vous, en quoi cette activité a-t-elle mobilisé des stratégies ou des habiletés liées à la cybersécurité ?

D'abord, avec cette activité, nous avons démoli un des plus grands mythes reliés à l'usage du numérique. En effet, les élèves ont pu remarqué que le concept d'anonymat en ligne n'est qu'utopique et nous procure un faux sentiment de sécurité. Lorsqu'on tente d'être anonyme, on laisse tout de même des traces plus ou moins facilement trouvables et permanentes.

Avec cette activité, les élèves devaient d'abord tenter de déterminer les éléments physiques faisant partie du monde "réel" où les gens pourraient les reconnaître (école, travail, cercle d'amis, club sportif). Ces éléments étaient inscrits autour du rond.

Le rond représentait leur monde virtuel. Ils étaient invités à indiquer tous les endroits où ils sont présents sur le net (notamment grâce à des comptes). Par exemple, les réseaux sociaux, le courriel, les services bancaires en ligne, les jeux auxquels ils jouent suite à la création d'un compte, les forums de discussion étaient tous des exemples d'endroits numériques où les élèves sont présents.

Sous chaque endroit numérique, ils devaient m'indiquer s'ils utilisaient leur vrai nom / nom reconnaissable ou un avatar / nom non-reconnaissable.

Ils devaient pas la suite créer des liens entre les différents environnements physiques et virtuels qui avaient des informations communes. Par exemple, si je travaille chez ABC et que mes collègues sont dans mes amis FB, il y a un pont. Si j'ai créé mon compte Facebook avec un courriel personnel, il y a un autre pont. On peut donc comprendre qu'il pourrait y avoir un pont entre mes collègues et mon adresse courriel également, même si ce pont semble indirect! Bref, après avoir fait tous les ponts, les élèves se rendent comptent qu'ils ne sont pas anynoymes en ligne, puisqu'il y a une panoplie de ponts reliant les différents environnements dont ils font partie: il faut donc être prudent quant à NOTRE utilisation du net, mais également à notre protection. En effet, si on peut si facilement retrouver un courriel grâce à un profil en ligne, il peut etre possible de tenter de trouver les mots de passe et ensuite, les malfaiteurs n'auraient qu'à suivre les différents ponts possibles pour avoir accès au profil numérique quasi complet d'un individu.

2. Avez-vous noté un impact sur la motivation et l’engagement des apprenants dans la tâche?

Je crois que les élèves étaient surtout sous le choc de voir qu'autant de liens entre leurs différents environnements pouvaient être faits. Suite à cette activité, nous avons parlé de trolling informatif et de cyberintimidation. Grâce à l'activité sur les ponts, ils ont compris que même s'ils changeaient, par exemple, leur nom sur Facebook dans le but de troller ou même de faire de la cyberintimidation, ils étaient retraçables. Et si ce n'est pas par des ponts, ça peut être grâce à l'adresse IP. De plus, cela leur a démontré que si ILS sont victimes de comportements haineux en ligne, il EST pertinent de contacter les autorités car retrouver des traces numériques menant à l'identité d'un individu EST faisable.

3. Retour sur l’activité : Que feriez-vous différemment si c’était à refaire?

Je ferais tout simplement cette activité sur une plus grosse surface qu'une feuille normale. Les jeunes ont beaucoup de plateformes de nos jours: des comptes Playstation, des comptes Xbox, Instragram...bref, ceux et celles ayant beaucoup d'environnements numériques ont eu un peu plus de difficultés à consulter les liens clairs... car il y en avait trop! Sinon, je trouve que cette activité s'est bien déroulé et a bien joué le rôle de démystificateur!

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

Comportements-ethiques-document-1.pdf