

Preuve et attestation de développement professionnel

Sexto 2 - Architecte



Description:

L'utilisation de la trousse SEXTO est réservée exclusivement aux intervenants scolaires du Québec pour des raisons légales. De plus, son utilisation doit préalablement avoir fait l'objet d'une entente entre le service de police qui dessert le territoire où se situe l'établissement scolaire et le Directeur des poursuites criminelles et pénales (DPCP). Veuillez noter qu'un badge d'attestation sera attribué uniquement aux intervenants des établissements scolaires se trouvant sur un territoire où une telle entente a été conclue. Avant de compléter la formation, il vous est donc recommandé de valider cette information auprès de votre direction ou de votre service de police...

Badge attribué à : [lachapelle-tony-cssla-gouv-qc-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/566eb2315b2036aafc1670a5>

Date d'obtention : 2026-06-22 14:54:09

Preuve et attestation de développement professionnel

Sexto 2 - Architecte

Question 1 - Comment puis-je résumer les étapes de la méthode Sexto?

La méthode sexto offre aux intervenants une marche à suivre afin de pouvoir bien évaluer la situation (encadrement). Dans le cas de victime cela permet de limiter rapidement la propagation d'image et permet une prise en charge sécurisante. Même en posant plusieurs questions qui peuvent être malaisantes pour les jeunes, elle permet de faire de la prévention et envoi ce message aux jeunes tout au long de la trousse.

Aussi, SEXTO crée une procédure qui appartient à l'école et qui permet d'assurer une cohérence au sein de l'équipe dans les interventions auprès des jeunes. La méthode apporte aussi une alternative à la judiciarisation pour les jeunes. Elle permet rapidement de distinguer les situations qui peuvent être impulsives ou malveillantes et ainsi les rapporter aux policiers qui pourront s'occuper de la suite de l'intervention.

Question 2 - Qu'est-ce que je retiens des 3 mises en situation présentées?

Je retiens que l'on doit toujours prendre le temps de rencontrer tous les acteurs impliqués avant de prendre une décision. Cela est bien démontré dans les exemples de cas et même dans le cas d'acte malveillant on doit prendre le temps de bien analyser la situation. On remarque d'ailleurs dans le cas de Nicolas qu'une situation qui ne demandait pas de support de notre part (demande initiale du père) s'est vite déplacée à l'école par la suite et a demandé plusieurs interventions auprès de plusieurs élèves. Cette situation démontre bien de quelle façon il est important de prendre en charge le sextage rapidement afin d'éviter une perte de contrôle et une propagation rapide.

Je retiens aussi dans le cas #2 de Meghan l'autoportrait. À priori je n'aurais pas eu le réflexe de rencontrer William mais je comprends maintenant que l'on doit quand même valider la version de William et passer la grille avec lui. Ça m'a rappelé l'importance de toujours aller chercher les différentes versions.

Au final, on mesure rapidement les impacts que cela peut avoir sur les élèves et l'importance d'agir rapidement et de rencontrer les gens impliqués. On comprend aussi à la lecture des mises en situation que les élèves ne mesurent pas l'impact réel que peuvent avoir leurs gestes impulsifs.

Question 3 - Quelle étape me semble la plus délicate lors de l'application de la méthode Sexto?

Attitude professionnelles: Bien que le savoir et le savoir-faire doivent être présents avec la trousse SEXTO, il demeure que nous devons démontrer beaucoup de savoir-être dans ce type d'intervention afin que les élèves se sentent en sécurité. J'imagine être à la place d'un jeune qui vit un moment comme celui-là, on doit pouvoir se sentir écouté et sans jugement porté. Il demeure que de confisquer le cellulaire et devoir contacter la police demeure aussi une situation délicate pour un jeune. Encore une fois on doit démontrer bcp de bienveillance pour accompagner.