

Preuve et attestation de développement professionnel

Sexto 2 - Architecte



Description:

L'utilisation de la trousse SEXTO est réservée exclusivement aux intervenants scolaires du Québec pour des raisons légales. De plus, son utilisation doit préalablement avoir fait l'objet d'une entente entre le service de police qui dessert le territoire où se situe l'établissement scolaire et le Directeur des poursuites criminelles et pénales (DPCP). Veuillez noter qu'un badge d'attestation sera attribué uniquement aux intervenants des établissements scolaires se trouvant sur un territoire où une telle entente a été conclue. Avant de compléter la formation, il vous est donc recommandé de valider cette information auprès de votre direction ou de votre service de police...

Badge attribué à : [melyssa-st-pierre003-csssamares-gouv-qc-ca](https://www.cadre21.org/membres/10e9f171a142a7dca9e1a448)
<https://www.cadre21.org/membres/10e9f171a142a7dca9e1a448>

Date d'obtention : 2025-11-10 16:32:42

Preuve et attestation de développement professionnel

Sexto 2 - Architecte

Question 1 - Comment puis-je résumer les étapes de la méthode Sexto?

Il s'agit d'une méthode afin d'appliquer des interventions dans le but de déterminer s'il y a ou pas une infraction criminelle dans une situation de sextage impliquant des élèves. Selon l'analyse de la situation fourni par la méthode des interventions sont à mettre en place en fonction d'un acte impulsif ou malveillant.

Question 2 - Qu'est-ce que je retiens des 3 mises en situation présentées?

La méthode Sexto est appliqué lorsqu'il y a un mineur d'impliqué dans la situation qu'il soit victime/témoin/instigateur de l'événement. La grille d'analyse de la situation permet de déterminer si un acte est malveillant ou impulsif ce qui permet de déterminer les interventions par la suite.

Question 3 - Quelle étape me semble la plus délicate lors de l'application de la méthode Sexto?

Pour ma part, je crois que la première étape est la plus délicate car elle permet d'avoir par la suite la collaboration des élèves impliqués dans la situation. Faire ressentir aux élèves qu'ils sont soutenu sans être jugé et qu'ils peuvent faire partie de la solution amène une collaboration plus positive dans le processus.