

Preuve et attestation de développement professionnel

Sexto 2 - Architecte



Description:

L'utilisation de la trousse SEXTO est réservée exclusivement aux intervenants scolaires du Québec pour des raisons légales. De plus, son utilisation doit préalablement avoir fait l'objet d'une entente entre le service de police qui dessert le territoire où se situe l'établissement scolaire et le Directeur des poursuites criminelles et pénales (DPCP). Veuillez noter qu'un badge d'attestation sera attribué uniquement aux intervenants des établissements scolaires se trouvant sur un territoire où une telle entente a été conclue. Avant de compléter la formation, il vous est donc recommandé de valider cette information auprès de votre direction ou de votre service de police...

Badge attribué à : [kathy-langlois-cssdhr-gouv-qc-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/79299254041273a9ac8e2040>

Date d'obtention : 2025-09-09 18:15:29

Preuve et attestation de développement professionnel

Sexto 2 - Architecte

Question 1 - Comment puis-je résumer les étapes de la méthode Sexto?

- Prévention et sensibilisation : Il est important de commencer par informer les élèves des risques, conséquences et enjeux liés au sextage. Le but est qu'ils puissent faire des choix éclairés sur leurs actions en ligne.
- Écoute et compréhension : Lorsqu'un cas de sextage se présente, il faut écouter l'élève avec empathie, sans jugement, pour bien comprendre la situation et identifier les besoins spécifiques de l'élève.
- Analyse des conséquences : Il est crucial d'expliquer les impacts émotionnels, relationnels et légaux que peuvent avoir leurs actions. Cela aide les élèves à réaliser la portée de ce qu'ils ont fait.
- Accompagnement et soutien : Selon la situation, il peut être nécessaire de proposer un suivi psychologique ou de travailler avec d'autres intervenants (parents, direction de l'école) pour offrir un soutien adéquat à l'élève.
- Suivi et prévention continue : Après l'intervention, il est important de continuer à sensibiliser l'élève et de veiller à ce que le comportement change sur le long terme, en renforçant les messages de prévention.

Question 2 - Qu'est-ce que je retiens des 3 mises en situation présentées?

Ce que je retiens des 3 mises en situation, c'est l'importance de bien comprendre chaque situation dans ses particularités avant d'agir. Chaque élève réagit différemment face au sextage, et il faut prendre en compte leur contexte personnel, émotionnel et relationnel. Par exemple, dans le cas de Meghan, il est essentiel d'aborder la situation sans jugement, en écoutant ses motivations et ses émotions, pour pouvoir l'accompagner de manière adéquate. J'ai aussi compris qu'il est crucial d'impliquer les parents et de travailler en équipe avec la direction de l'école, tout en restant concentrée sur le bien-être de l'élève. Enfin, ces mises en situation m'ont rappelé que chaque cas demande une approche personnalisée et que la prévention continue reste un axe central pour aider les jeunes à mieux naviguer dans leur vie numérique.

Question 3 - Quelle étape me semble la plus délicate lors de l'application de la méthode Sexto?

L'étape la plus délicate, selon moi, est l'écoute et la compréhension de la situation. C'est un moment où il faut instaurer un climat de confiance, car l'élève peut se sentir gêné, honteux ou craintif des conséquences. En tant qu'éducatrice, il est essentiel de créer un environnement où l'élève se sent en sécurité pour parler librement, sans jugement. Parfois, il peut être difficile d'amener l'élève à exprimer pleinement ce qu'il a vécu, surtout quand il y a des enjeux émotionnels forts. Cette étape nécessite donc beaucoup d'empathie, de patience et une grande capacité d'écoute pour bien comprendre les émotions et les motivations sous-jacentes à l'acte.