

Preuve et attestation de développement professionnel

Sexto 2 - Architecte



Description:

L'utilisation de la trousse SEXTO est réservée exclusivement aux intervenants scolaires du Québec pour des raisons légales. De plus, son utilisation doit préalablement avoir fait l'objet d'une entente entre le service de police qui dessert le territoire où se situe l'établissement scolaire et le Directeur des poursuites criminelles et pénales (DPCP). Veuillez noter qu'un badge d'attestation sera attribué uniquement aux intervenants des établissements scolaires se trouvant sur un territoire où une telle entente a été conclue. Avant de compléter la formation, il vous est donc recommandé de valider cette information auprès de votre direction ou de votre service de police...

Badge attribué à : coralie-brochu-csssh-gouv-qc-ca

<https://www.cadre21.org/membres/c551d0505c3b59daa2ff72c4>

Date d'obtention : 2025-09-08 15:00:31



Preuve et attestation de développement professionnel

Sexto 2 - Architecte

Question 1 - Comment puis-je résumer les étapes de la méthode Sexto?

Résumé des étapes de la méthode SEXTO :

1. Recevoir l'information

Accueillir ce que l'élève partage, sans jugement. Écouter activement et rassurer l'élève. Noter les faits de manière neutre.

2. Évaluer la situation

Comprendre le contexte : qui est impliqué, quel type de contenu est en cause, s'il y a eu consentement, diffusion ou menaces. Déterminer le niveau de gravité.

3. Consulter les ressources

Ne pas rester seul : consulter les intervenants clés de l'école ou de l'organisation (direction, personnel psychosocial, etc.), voire les policiers formés en SEXTO si nécessaire.

4. Protéger les jeunes

Prendre les mesures pour limiter les préjudices : sécuriser les élèves, éviter la propagation des images, offrir un accompagnement et du soutien.

5. Informer et accompagner

Expliquer clairement les droits, les conséquences possibles et les démarches à venir. Offrir un soutien continu à l'élève et, au besoin, impliquer les parents ou les tuteurs.

6. Collaborer avec les partenaires

Travailler en partenariat avec la police, les services sociaux, la direction et autres ressources, selon la situation. Suivre les protocoles établis.

Question 2 - Qu'est-ce que je retiens des 3 mises en situation présentées?

Ce que je retiens des trois mises en situation présentées, c'est que chaque cas de sextage est unique et demande une analyse nuancée. Les mises en situation m'ont permis de mieux comprendre :

1. L'importance du contexte : Ce n'est pas parce qu'une image intime circule qu'il y a nécessairement intention malveillante ou infraction. Il faut bien comprendre les intentions, le niveau de consentement et les dynamiques relationnelles.
2. La nécessité d'adopter une posture neutre et bienveillante : Dans toutes les situations, les jeunes ont besoin d'être écoutés sans jugement. Il est essentiel de ne pas culpabiliser les victimes ni de stigmatiser les auteurs potentiels, surtout lorsqu'il s'agit de comportements liés à la méconnaissance des conséquences.
3. L'utilité concrète de la méthode SEXTO : Les mises en situation m'ont montré comment appliquer chaque étape (recevoir, évaluer, consulter, protéger, informer, collaborer) de manière concrète. Cela me donne une structure claire pour intervenir efficacement, sans improviser.

Question 3 - Quelle étape me semble la plus délicate lors de l'application de la méthode Sexto?

L'étape qui me semble la plus délicate est l'évaluation de la situation. C'est un moment clé où il faut recueillir suffisamment d'informations pour bien comprendre le contexte, sans brusquer l'élève ni poser de questions trop intrusives. Il faut être capable de distinguer une situation de sextage consensuel d'une situation non consensuelle ou même criminelle, ce qui peut être complexe, surtout si les jeunes sont confus, inquiets ou peu à l'aise d'en parler.

Cette étape demande une bonne connaissance du cadre légal. Une mauvaise évaluation peut entraîner une réponse inappropriée, soit en minimisant les faits, soit en les dramatisant. Il faut aussi rester vigilant, garder une posture neutre et bienveillante, tout en pensant à la sécurité de tous les élèves impliqués.