

Preuve et attestation de développement professionnel

Sexto 1 - Explorateur



Description:

L'utilisation de la trousse SEXTO est réservée exclusivement aux intervenants scolaires du Québec pour des raisons légales. De plus, son utilisation doit préalablement avoir fait l'objet d'une entente entre le service de police qui dessert le territoire où se situe l'établissement scolaire et le Directeur des poursuites criminelles et pénales (DPCP). Veuillez noter qu'un badge d'attestation sera attribué uniquement aux intervenants des établissements scolaires se trouvant sur un territoire où une telle entente a été conclue. Avant de compléter la formation, il vous est donc recommandé de valider cette information auprès de votre direction ou de votre service de police. Cette formation vise à outiller les intervenants des milieux scolaires afin qu'ils puissent être en mesure d'agir rapidement et efficacement auprès des élèves de leur établissement scolaire impliqués dans une situation de sextage. Le sextage chez les adolescents peut être défini comme la production, la distribution et la redistribution de contenus à caractère sexuel (photos, vidéos, etc.), entre eux, via les technologies de l'information et de la communication. À la fin du niveau Explorateur de cette formation, vous serez en mesure de comprendre ce phénomène et de guider les intervenants dans la gestion des cas qui pourraient être portés à leur attention par l'entremise d'un outil d'intervention : la trousse Sexto. Au niveau Architecte, par le biais d'animations interactives, trois cas fictifs de sextage vous seront proposés pour consolider les nouveaux apprentissages et valider vos interventions. La réalisation de la trousse Sexto a été possible grâce à la collaboration de la Ville de Saint-Jérôme (Québec), du Directeur des poursuites criminelles et pénales (DPCP), du Centre canadien de la protection de l'enfance, du Centre d'aide aux victimes d'actes criminels (CAVAC), de la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord et de l'Académie Lafontaine. La formation à la Trousse Sexto a été développée par le CADRE21 et réalisée grâce à la participation de la Fédération des établissements d'enseignements privés (FEEP) et du financement du ministère de l'Éducation et de l'enseignement supérieur (MÉES).

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/2835d5e2fe1982c03e9e04db>

Date d'obtention : 2026-03-02 18:52:54

Sexto 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que je retiens de la méthode d'intervention Sexto ?

Je retiens que c'est un protocole qui permet d'uniformiser les procédures scolaires à appliquer en matière de partage d'images à caractère sexuelles en ligne. Il faut suivre les étapes du document rapidement afin de limiter le partage de l'image et pour que les mesures soient prises rapidement en charge par le service de police et les procureurs. Il permet d'aider chaque acteur à bien connaître et identifier son rôle ainsi qu'à se sentir plus à l'aise lorsqu'il reçoit des informations de la part des élèves à ce sujet.

Question 2 - Qu'est-ce que cette formation va changer dans mes futures interventions ?

Je n'avais pas accès au document avec les étapes, donc j'avais tendance à questionner ma direction ou à communiquer avec le policier école. Je vais continuer d'agir rapidement, mais il sera aidant après cette formation et la prochaine de pouvoir utiliser les documents et le questionnaire pour m'assurer de poser les bonnes questions. C'est un sujet avec lequel je suis à l'aise, mais d'avoir un processus universelle m'aidera à mieux accompagner l'élève. Il arrive souvent que les élèves demandent ce qu'il peut arriver dans de telles situations, alors en ayant une meilleure idée du processus, je vais mieux répondre de façon préventive.

Question 3 - À quoi vais-je faire particulièrement attention auprès des élèves lorsque je devrai intervenir ?

Je vais faire attention à suivre les étapes, sans ,bien entendu, demander à voir ce qui a été partagé. Je veux principalement m'assurer d'avoir les informations pertinentes pour établir le contexte et les intentions, mais aussi de cibler de quelle manière l'élève m'expliquant la situation peut être rassurée et accompagnée avant de pouvoir donner les informations aux bons acteurs.