

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Sexto 1 - Explorateur



#### Description:

L'utilisation de la trousse SEXTO est réservée exclusivement aux intervenants scolaires du Québec pour des raisons légales. De plus, son utilisation doit préalablement avoir fait l'objet d'une entente entre le service de police qui dessert le territoire où se situe l'établissement scolaire et le Directeur des poursuites criminelles et pénales (DPCP). Veuillez noter qu'un badge d'attestation sera attribué uniquement aux intervenants des établissements scolaires se trouvant sur un territoire où une telle entente a été conclue. Avant de compléter la formation, il vous est donc recommandé de valider cette information auprès de votre direction ou de votre service de police. Cette formation vise à outiller les intervenants des milieux scolaires afin qu'ils puissent être en mesure d'agir rapidement et efficacement auprès des élèves de leur établissement scolaire impliqués dans une situation de sextage. Le sextage chez les adolescents peut être défini comme la production, la distribution et la redistribution de contenus à caractère sexuel (photos, vidéos, etc.), entre eux, via les technologies de l'information et de la communication. À la fin du niveau Explorateur de cette formation, vous serez en mesure de comprendre ce phénomène et de guider les intervenants dans la gestion des cas qui pourraient être portés à leur attention par l'entremise d'un outil d'intervention : la trousse Sexto. Au niveau Architecte, par le biais d'animations interactives, trois cas fictifs de sextage vous seront proposés pour consolider les nouveaux apprentissages et valider vos interventions. La réalisation de la trousse Sexto a été possible grâce à la collaboration de la Ville de Saint-Jérôme (Québec), du Directeur des poursuites criminelles et pénales (DPCP), du Centre canadien de la protection de l'enfance, du Centre d'aide aux victimes d'actes criminels (CAVAC), de la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord et de l'Académie Lafontaine. La formation à la Trousse Sexto a été développée par le CADRE21 et réalisée grâce à la participation de la Fédération des établissements d'enseignements privés (FEEP) et du financement du ministère de l'Éducation et de l'enseignement supérieur (MÉES).

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/ad21823b7e3c346cb3597106>

Date d'obtention : 2025-12-19 14:43:41

# Sexto 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que je retiens de la méthode d'intervention Sexto ?

L'existence d'un protocole structuré qui guide l'intervention de façon sécuritaire et cohérente. La méthode propose des étapes claires dont l'analyse de la situation, l'accueil sans jugement, la vérification des besoins et des limites, puis la transmission d'informations justes et neutres à la personne. Le protocole insiste sur le respect du cadre professionnel, sur la clarification du rôle de l'intervenant et des autres partenaires agissant dans le protocole. Cette structure permet d'aborder les enjeux liés au sextage avec rigueur et éthique.

Question 2 - Qu'est-ce que cette formation va changer dans mes futures interventions ?

Cette formation va changer mes futures interventions en me permettant d'intervenir de manière plus structurée et sécurisante lorsqu'une situation liée au sextage se présente. Je serai davantage en mesure de m'appuyer sur le protocole Sexto pour analyser la demande, clarifier le cadre d'intervention et répondre de façon appropriée, sans improvisation ni malaise. La formation m'aide aussi à adopter une posture plus consciente de mes limites professionnelles, à mieux nommer ce qui relève de mon rôle et à orienter vers les ressources adéquates lorsque nécessaire.

Question 3 - À quoi vais-je faire particulièrement attention auprès des élèves lorsque je devrai intervenir ?

Lors de mes interventions auprès des élèves, je ferai particulièrement attention à respecter le cadre, les limites et le rythme de chacun. Je veillerai à accueillir la parole sans jugement, tout en restant attentive à ce qui est réellement exprimé comme besoin ou demande. J'accorderai une importance particulière à l'âge, au niveau de compréhension et au contexte de l'élève afin d'adapter mes réponses de façon juste et sécuritaire. Je serai également vigilante à maintenir mon rôle professionnel et à utiliser des informations factuelles et neutres. Enfin, je porterai attention aux signaux indiquant la nécessité de référer l'élève vers des ressources appropriées lorsque la situation dépasse mon champ d'intervention (victime).