CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 3 - Virtuose

Description:
La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie et de neuroéducation seront proposés afin de faire des choix éclairés en matière de mobilier flexible dans tous types de classe. Au niveau Virtuose de cette formation, il s'agit de démontrer l'intégration de la vision de la pédagogie en aménagement flexible en s'appuyant sur les interactions entre une pédagogie centrée sur les apprenants, l'environnement physique et une gestion de classe bienveillante.

:
Badge attribué à : sgermain@jnd.qc.ca
https://www.cadre21.org/membres/sgermain-jnd-qc-ca

Date d'obtention : 2020-04-01 13:11:25

Pédagogie en aménagement flexible 3 - Virtuose

1. En quoi vos nouveaux apprentissages changent-ils votre posture pédagogique en termes d'intégration de la pédagogie en aménagement flexible à votre enseignement?
Avant toute chose, puisque mon engagement dans la pédagogie en aménagement flexible était, je crois, bien entamé, je pense que certains points entre le badge actuel et le badge architecte pourraient être répétitifs, du fait que je travaille en constante amélioration de la qualité de ma PAF. De plus, ma réflexion sur l'aménagement flexible sera faite sur trois aspects, soit ce que j'ai amélioré depuis le dernier badge, le mandat de conseillère pédagogique en aménagement flexible que j'ai eu dans mon école ainsi que la présente situation de confinement et d'enseignement à distance qui est une mine d'or d'expérimentation pour moi! J'ai beaucoup à dire, j'espère réussir à être concise et structurée dans mes réponses.

En classe
Tout d'abord, je crois que j'avais quelques défis à travailler depuis le badge II. Je devais essayer d'ajouter les stratégies de lecture à mon plan de travail pour développer et soutenir l'autonomie et préciser pourquoi les apprentissages seront utiles dans le futur. Malheureusement, je n'ai pas encore intégré cela, compte tenu des circonstances. D'autre part, je m'étais fixé comme objectifs de changer l'ordre des compétences dans le plan de travail et de le lire avec les élèves en fin de période pour qu'ils voient la progression. Constat intéressant, je n'ai pas eu à le faire puisqu'avec la routine, les élèves sont devenus bons naturellement, ils ont compris le principe, et étaient plus autonomes et motivés. Il ne me restait qu'à travailler avec les élèves plus difficiles, à faire un suivi plus serré avec eux. L'adaptation prend du temps, mais une fois que celle-ci est faite, tout est plus facile. De là l'importance de s'accorder du temps!!!

Avec l'évolution de ma pédagogie, je réalise encore plus que l'aménagement flexible est un tout qui comprend les trois axes de cette pédagogie, soit les besoins de l'apprenant, la gestion de classe et l'aménagement des lieux. J'aimerais ajouté à ces axes l'utilisation du numérique et l'évaluation et la rétroaction. Il est impossible de bien intégrer la PAF sans passer par ces changements selon moi. Au-delà des activités significatives, il faut aussi avoir des activités variées pour que les élèves puissent être flexibles. Impossible d'être flexible qu'avec des activités provenant d'un cahier d'apprentissage! En variant le genre d'activités dans mon plan de travail, les élèves se promenaient beaucoup plus dans la classe en fonction de l'activité. Plus d'activités variées=plus de mobilité!

Dans la mise en place constante de cette pédagogie, plusieurs éléments ont changé. J'ai commencé à placer, à définir les zones. Cela me permettait d'avoir une meilleure gestion de classe et d'enrayer le travail d'équipe ''avec mon ami''. Ce n'est pas encore parfait, mais c'est un très bon début pour moi, compte tenu que je partage mon local avec 6 autres enseignants. (Je leur ai également demandé un peu de flexibilité à eux aussi, puisque j'ai fait des échanges de locaux pour avoir deux cours de suite dans le même espace de travail. Cela m'a facilité la vie). Avoir ces zones permet également de rappeler aux élèves plus turbulents et moins motivés que ce genre d'enseignement est un privilège. J'ai donc parfois sorti des élèves du travail qu'ils faisaient (pas assez bien à mon gout). Pour les réintégrer à nouveau évidemment.

Autre nouveauté, l'activité 3-2-1. Je trouve maintenant pertinent ce genre de document. Il m'est grandement utile pour faire un meilleur suivi de mes élèves et de ce qu'ils ont fait (j'ai quand même dû modéliser au début le genre de réponse auxquelles je m'attendais) et ce qui leur reste à faire, mais ce document m'est grandement utile à moi. Parce qu'avec la réponse à la question ''une question que je me pose'', je pouvais ajuster mon enseignement au cours suivant. Je voyais ce qu'il y avait à approfondir en grand groupe. Une belle découverte pour moi cette activité 3-2-1.

De plus, j'ai mis en place le principe du coupon ''je veux m'améliorer''. Je n'étais pas à l'aise avec l'idée de mettre le nom des élèves ayant besoin d'approfondir une connaissance, ou de faire l'exercice avec moi, sur le plan de travail. Avec cette méthode, je broche le coupon sur la copie de l'élève, je trouve cela plus discret et, pour moi, je suis capable de faire un suivi dans mon cahier de traces plus facilement. Parfois, ça me permet également de faire de la gestion de classe avec un élève qui réussit bien et qui a compris l'exercice précédent, mais qui était dissipé. Avec le coupon, il doit faire l'exercice suivant avec moi, il comprend ainsi plus l'importance de s'appliquer et de bien faire les choses. Ça me permet d'être bienveillante, car au lieu de chicaner, je construis avec l'élève et je mets l'apprentissage au centre plutôt que le comportement.

École à la maison

Une drôle d'opportunité de continuer à développer mon aménagement flexible. Lors de l'annonce par la direction de la mise en place de l'école à distance, trois réactions sont survenues dans la salle: ceux qui se sont dits: ''peu importe, je ne ferai rien

parce que ce n'est pas obligatoire'', ceux qui ont paniqué parce que la marche était énorme entre la réalité de classe et la maison, et les autres (peu nombreux) qui se sont dits:''peu importe, les élèves sont prêts!'' Évidemment, je fais partie du troisième groupe. Je savais les élèves, et moi-même, prêts à faire face à ce genre d'enseignement et je ne suis pas déçue. Cela demande du temps et de l'organisation, mais je vais garder plusieurs éléments de ces mois surréalistes. Premièrement, la situation oblige à tout éliminer ce qui est superflu à l'apprentissage. Il faut se concentrer sur l'important et le nécessaire. Ils peuvent ainsi voir ce qui est vraiment important pour la fin de l'année et l'an prochain. De plus, je récupère par Classroom ce qui a été fait. J'ai donc de meilleures traces que si j'étais en classe! Je crois que les trois axes sont mis de l'avant avec l'enseignement à distance: les besoins individuels de mes élèves sont respectés. Je sais que la situation n'est pas la même pour tous, ni l'angoisse et le stress qui y sont reliés. Je dois donc m'adapter à la situation de chacun. Je suis beaucoup plus guide qu'enseignante présentement: j'explique, je simplifie et j'accompagne. J'explique en début de chaque semaine avec un plan de travail, une vidéo explicative et des tâches bien définies pour la remise sur Classroom. J'accompagne par Hangouts individuellement les élèves qui ont des questions et je fais des rencontres Hangouts Meet en petits groupes pour faire les exercices de grammaire. Les élèves, au choix, décident de plage horaire qu'ils préfèrent. Je garde ainsi un lien avec eux et je m'assure de leur compréhension.

Étonnamment, tout est pas mal fait par les élèves. Je fais un suivi des remises Classroom et je suis impressionnée de l'engagement de mes élèves. Contrairement à plusieurs collègues, les élèves font tout. D'après moi, cela s'explique par leurs habitudes de travail qu'ils ont acquises avec moi, par le plan de travail qu'ils me disent simple à suivre et par le fait que mes activités sont variées (certainement l'élément que je reproduirai le plus l'an prochain. (Regardez un conte et remplir un Google Form, faire un texte, travailler avec Toontastic, lire, remplir un document de grammaire, etc.) Je fais ma gestion de classe en écrivant à mes élèves qui sont moins avancés, et en faisant parfois un appel à la maison, sans oublier l'aide de la direction aux élèves pour ceux moins travaillants.

Et pour ce qui est de l'aménagement des lieux, il n'y a pas plus flexible qu'un élève qui travaille où il veut avec sa tablette dans le confort de sa maison!

Mandat

Enfin, malgré mon peu d'expériences encore en PAF, j'ai la chance d'avoir un mandat sur ce sujet dans mon école. Mandat cette année qui s'oriente sur la consultation et les réunions sur l'orientation de notre école, mais également sur l'accompagnement et le déploiement de cette pédagogie. Le but n'est pas de faire une école flexible mur-à-mur, mais bien de montrer aux enseignants qu'il est possible de changer certaines choses dans son enseignement et d'améliorer certains aspects. Je commence à me forger une certaines crédibilité et cela me donne de l'assurance. Évidemment, ce mandat a pris une pause depuis deux semaines, mais logiquement, au retour, nous continuerons à faire avancer ce projet. Notamment en faisant changer le fonctionnement au deuxième cycle (les élèves se déplaceront en 3e, 4e et 5e secondaire) mais également en éliminant les bureaux attitrés à chaque élève au premier cycle. Nous avons essayé du mobilier cette année moins satisfaisant, nous en essayerons un autre (plus petit) l'an prochain. De plus, j'attends la confirmation, mais il est probable que j'enseigne dans une classe qui n'a pas 35 pupitres l'an prochain. Je pourrai ainsi m'approprier la PAF de façon globale. Finalement, j'ai commencé à produire du matériel pour partager avec mes collègues (principalement pour l'instant des résumés de ce qu'on retrouve sur la PAF) mais je devrais monter des formations et des journées de travail sur la PAF l'an prochain. Un grand défi qui m'emballe totalement!

Le futur
Plusieurs défis m'attendent pour l'an prochain: autant personnel que professionnel. Personnellement, je devrai travailler la constance, le suivi de mes élèves en classe (je trouve cela plus facile présentement) et les zones de travail. Je dois continuer de démystifier le ''je veux travailler avec mes amis'' pour en arriver à une gestion de classe optimale. Je dois également continuer de produire des activités variées, cela demande du temps et de l'engagement, mais le plan de travail me permet de me concentrer là-dessus. Je dois également faire évoluer mes évaluations pour toujours être plus en rétroaction et ne garder en tête que le significatif.

Professionnellement, je veux faire le badge sur la différentiation et sur la conception universelle des apprentissages (et pourquoi pas celui sur la rétroaction et celui sur le savoir organiser des apprentissages!) pour me sentir plus solide dans mes décisions (moi qui n'y voyais pas l'intérêt il y a quelques mois!). Enfin, je dois continuer de me former une crédibilité en tant que conseillère pédagogique et trouver ma zone de confort pour donner de la formation à des collègues qui ont parfois le double de mon expérience. Tout plein de défis qui me font vivre et qui me font sentir que j'ai ma place en tant qu'enseignante, mais aussi en tant que soutien aux autres dans mon école. J'ai la chance d'avoir une direction qui croit en moi, en mes projets et en mes compétences, et cela me permet d'évoluer et de m'améliorer!

Je me suis parfois éloignée de la question initiale, mais en même temps, je crois avoir fait en sorte de démontrer que ma posture pédagogique a changé au fil des derniers mois. Jamais je n'aurais pu imaginer le parcours de l'année 2019-2020 en aménagement flexible. Cela n'était pas prévu, mais m'a permis (malgré ce qu'on vit) de vivre l'une de mes années les plus motivantes depuis longtemps. Je ne serai plus jamais la même enseignante, et pour le mieux. J'aime encore plus mon métier et je crois que je peux relier mon métier encore plus à ma personnalité. J'ai l'impression de m'être trouvée. Pour l'an prochain, j'ai l'intention de prendre l'année pour documenter mon badge IV et continuer de faire avancer ce dossier dans mon école.
2. Commentez les traces que vous déposez en appui à votre demande. En quoi soutiennent-elles votre compétence?
*** J'ai partagé les traces déposées par partage de document (Un dossier Drive et une vidéo) C'était plus simple ainsi. Si cela ne convient pas, faites-le moi savoir.

J'ai essayé de déposer dans le dossier des traces pour démontrer le changement qui se fait dans mon enseignement. Avec la situation, peut-être que ce ne sera pas assez. Je n'ai également pas la chance de terminer mon année de la façon dont je l'aurais voulue…

Plan de travail
Je dépose tout d'abord un dossier avec l'évolution de mes plans de travail au courant de l'année. Celui de septembre est à des années-lumières de celui de cette semaine! Il y a encore place à l'amélioration, mais pour l'instant, avec tous les changements que j'ai faits, celui-ci me permet d'être à l'aise et de guider les élèves. Rappelons-nous qu'un changement est un processus! Processus bien entamé je crois, mais qui a encore besoin de peaufinement.

Vidéo de ma classe
Il faut composer avec l'environnement pas toujours optimal. J'ai quand même réussi à créer une atmosphère intéressante. Malheureusement, je n'ai pas pu filmer pendant le travail de mes élèves, j'étais bien occupée. À ce cours, les élèves devaient travailler seul leur exposé. Ils devaient s'asseoir le long des murs. Pour ce qui est du travail en compréhension de texte, ils pouvaient se placer en équipe de deux. Il y avait un endroit pour faire la révision en petites équipes et finalement un endroit pour lire (ils pouvaient aussi aller à la bibliothèque) et un endroit pour le travail en grammaire avec moi. Évidemment, monter et démonter une salle de classe demande du temps et de l'énergie. Je ne peux pas cette année travailler ainsi à tous les cours, mais le fait de tester m'a permis de savoir ce que je voulais pour l'an prochain. Je veux également préparer dans ma future salle de classe, outre un endroit pour mes romans et les documents et photocopies, un endroit où les élèves pourront aller chercher une chemise à leur nom. En début de chaque cycle, les élèves prendront la chemise à leur nom, placeront les documents papier nécessaires pour le cycle et pourraient le laisser en classe. Cela me permettra un meilleur suivi, une possibilité de regarder ce qu'ils font et j'espère que cela améliorera ma routine de travail.

Activité 3-2-1
J'adore ce document. Il me permet à moi de me repositionner pour mon enseignement.

Je veux m'améliorer
Bien contente de cette nouveauté, cela me permet de mieux organiser mes activités en sous-groupes et cela permet une discrétion pour mes élèves.

Résultats d'élèves
Cette façon de consigner les résultats est plutôt embryonnaire, mais les premiers résultats m'encouragent parce que je vois une amélioration pour la plupart des élèves. Parfois, de prendre le temps avec certains élèves fait toute la différence. Des élèves majoritairement qui ne posent pas de questions en classe ou qui passent régulièrement ''sous le radar''. Je continuerai cette façon de faire l'an prochain. Évidemment, avec une seule salle de classe, je pourrai faire un seul plan de travail pour tous mes groupes (en fait, je vais essayer!) Je vais économiser du temps que je pourrai réinvestir en plaçant l'élève au coeur de ma planification plutôt que ma planification au service de mes élèves.

Aide aux élèves - Hangouts
J'ai déposé des captures d'écran de certaines conversations avec des élèves. Ce système, bien qu'il soit utilisé pour une situation exceptionnelle, sera reconduit l'an prochain. Plusieurs de mes élèves hésitent à poser des questions. Je laisserai mon Hangouts ouvert pendant mes cours. Les élèves pourront poser des questions en direct, cela sera aidant, j'en suis certaine. En plus de pouvoir enseigner à nouveau quelques notions de français si les commentaires Hangouts sont bourrés de fautes…

Possibilité de faire l'exercice de grammaire en direct
J'ai laissé dans le dossier mon sondage en Google Formulaire que j'ai envoyé aux élèves. Cela m'a permis de savoir quels élèves étaient intéressés. J'ai également laissé le tableau des réponses. Je suis super contente des réponses positives des élèves! J'ai

fait ma première rencontre Hangouts Meet et les élèves ont aimé. Ils pouvaient avoir de la rétroaction en direct et se sentaient plus engagés dans le travail que de l'avoir fait seul à la maison.

Commentaires d'élèves
Lorsque j'ai décidé de faire le badge III, j'ai voulu poser la question à quelques élèves. J'aime beaucoup leur réponse. Ils apprécient la façon de faire, mais m'aiguille sur le futur, par exemple en faisant un peu plus de capsules de théorie parce que certains en ont besoin. De plus, les élèves aiment, mais je dois continuer à travailler la routine et la constance lors de mes périodes pour travailler leur efficacité pour certains. Pour d'autres, qui m'ont parlé avant la fermeture, c'est la fatigue lors de mes périodes qui pose problème. Les élèves sont plus engagés, travaillent parfois plus que de juste être assis et écouter un enseignant parler. Je pourrai travailler ce point en continuant à produire des activités significatives et variées.

Mandat
Je n'ai pas déposé de documents en lien avec mon mandat. Pour plusieurs raisons. Tout d'abord, certaines consultations concernent des collègues, je me sens donc moins à l'aise avec les rapports et les observations consignées. Deuxièmement, certains documents sont restés à l'école et, finalement, j'avais quelques réunions prévues en mars et avril pour les achats et la préparation de l'an prochain. Réunions qui n'ont évidemment pas encore eu lieu…

Je dépose quand même les courriels de deux enseignants qui prouvent que ce mandat commence à être pris au sérieux (et moi aussi!) dans mon école.

J'espère le tout conforme aux exigences du niveau Virtuose et assez complet. Bien hâte de lire le retour que j'aurai!

N.B. Je n'ai pas pu utiliser Antidote pour ma relecture… avec une concentration moins soutenue et deux cocos à la maison… J'espère qu'il ne reste pas trop d'erreurs…