cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 2 - Architecte



Description:

La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie...

Badge attribué à : Sandra Battista
https://www.cadre21.org/membres/c0b60d40b871c6fc130786cd

Date d'obtention : 2020-03-24 13:45:30

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 2 - Architecte

1. Réflexion sur l'expérience : Selon vous, en quoi cette séquence d'apprentissage s'est-elle déroulée selon les principes de la pédagogie en aménagement flexible? (minimum 200 mots)

Avant de partager ma réflexion sur cette séquence d'apprentissage, je crois important d'apporter quelques précisions. Utilisant déjà la pédagogie en aménagement flexible depuis trois ans, je n'ai pas bâti cette SAÉ dans l'optique de modifier mon aménagement actuel mais plutôt d'en tirer avantage au maximum. Le plan de la classe utilisé dans le document reflète donc l'aménagement de mon local depuis le début de l'année. J'enseigne en classe régulière avec 26 élèves de 5e année.
Un des principaux principes de la pédagogie en aménagement flexible étant de soutenir les besoins individuels des apprenants, je crois que cette situation d'apprentissage propose effectivement un déroulement qui permet de respecter ce principe. Le fait de pouvoir travailler en sous-groupes de besoins et de proposer différents niveaux de maîtrise de la notion abordée, m'a permis d'utiliser la différenciation comme stratégie pédagogique.
Lors de la pratique autonome, mes élèves étant placés selon leurs niveau de difficulté dans le local, il m'a été facile d'utiliser efficacement mes ressources (orthopédagogue, élèves experts).
La zone de rassemblement quant à elle m'a été très utile aux moments collectifs : mise en situation, objectivation. Les différents déplacements m'ont permis d'expliquer aux élèves ce qui était attendu : On se rassemble pour écouter les consignes et échanger collectivement; on s'isole pour se concentrer et se pratiquer; on se place en dyades pour comparer nos savoirs et se vérifier. Ces déplacements ont également contribué à rendre l'apprentissage de la notion abordée plus dynamique.
L'aménagement de la classe a facilité la collaboration entre les élèves en utilisant le principe de la zone proximale de développement. J'ai pu cibler dans la classe les groupes d'élèves pour qui j'avais besoin d'obtenir d'avantage d'observations et leur attribuer une zone de travail. Mes élèves ont alterné entre des moments où ils ont pu choisir leur place de travail et des moments où leur place était attribuée en fonction de leurs besoins et de leur niveau de maîtrise.

2. Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si vous deviez refaire ce cours ou cette séquence d'apprentissage?

Pour commencer, je retravaillerais ma grille d'observation pour me permettre d'être plus précise au niveau des difficultés observées. Je pense y ajouter des colonnes traitant de mes observations au niveau des prérequis à la notion (exposants, tables,...).
Cette SAÉ a été pensée en fonction du soutien accordé à ma classe cette année et la présence de l'orthopédagogue. Il serait utile de faire quelques changements qui me permettraient de la faire sans autre adulte présent.
Utiliser la pédagogie de la classe inversée m'aurait également permis d'avoir des élèves experts plus rapidement en proposant aux plus motivés d'explorer avant que j'aborde la notion. Mon rappel des notions préalables n'a pas été aussi efficace que je l'avais prévu pour ce qui est de la notation exponentielle que plusieurs élèves semblaient avoir oubliée. Une période permettant de revoir cette notion aurait été sans doute plus utile qu'un simple rappel.
Mais sur le plan de l'aménagement, je suis très satisfaite. Le travail à la table en U a permis d'aider des enfants qu'il aurait été difficile de regrouper en classe traditionnelle. Les élèves étaient très motivés de passer d'une table à l'autre en fonction de leur niveau de maîtrise. Lors du travail en dyades, les équipes étaient moins dérangées par mes interventions aux autres et très concentrées, de par le fait qu'elles avaient trouvé un endroit pour s'isoler. J'ai pu féliciter mes élèves et cela m'encourage à leur proposer davantage d'activités à deux.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

- PEMDAS-Planif.docx
- PEMDAS-grille-obs.docx
- PEMDAS-Billet-sortie-entonnoir.pdf

Site Web

https://classedesandra.blogspot.com/2019/01/la-priorite-des-operations.html