

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Pédagogie en aménagement flexible 2 - Architecte

cadre21



#### Description:

La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie et de neuroéducation seront proposés afin de faire des choix éclairés en matière de mobilier flexible dans tous types de classe. Le niveau Architecte vise à approfondir la compréhension des principes de la pédagogie flexible via l'expérimentation d'activités pédagogiques dans son milieu, inspiré notamment par les vidéos de témoignages d'enseignants qui l'ont intégrée dans leur classe. Pour obtenir le badge associé à ce niveau, vous devrez démontrer votre intégration de l'aménagement flexible dans une activité pédagogique élaborée selon ses trois axes; la pédagogie, la gestion de classe et l'aménagement flexible.

:

Badge attribué à : [gagnei@csgm.qc.ca](mailto:gagnei@csgm.qc.ca)

<https://www.cadre21.org/membres/3c5b84c4dce841e54133cc14>

Date d'obtention : 2020-01-08 23:27:00

# Pédagogie en aménagement flexible 2 - Architecte

1. Réflexion sur l'expérience : Selon vous, en quoi cette séquence d'apprentissage s'est-elle déroulée selon les principes de la pédagogie en aménagement flexible? (minimum 200 mots)

Pour cette expérience, j'ai choisi de faire vivre à mes élèves une activité de mathématique sur les termes manquants. J'ai utilisé la grille de planification à rebours pour me préparer.

L'intention pédagogique était de comprendre comment trouver le terme manquant dans une équation (nombres à deux chiffres seulement).

Connaissances: Les dizaines, les unités, les équations avec +, les échanges.

Compétences: L'addition de nombres, les dessins de nombres avec la base 10 (bâtonnets et ronds), les échanges < 100.

Stratégies: utiliser un processus personnel déjà vu en classe ( les V, les dessins, le tableau de numération, les boîtes de 10...)

Documentation

Au début nous avons activé les connaissances en groupe. Ils devaient me dire s'ils avaient déjà fait ce genre d'équation et comment ils y sont arrivés. Ensuite, ils devaient faire un atelier (avec cartons questions, jetons et

boîtes de 10 plastifiées) en équipe de deux sur les termes manquants. Comme je suis déjà en flexible, ils ont choisi un endroit qui leur convenait pour travailler. La seule consigne était d'avoir assez de place pour le matériel de manipulation. Par la suite, j'ai fait un retour en groupe dans l'espace commun et nous avons rempli un tableau (sur un chevalet) avec tout ce que nous avons appris avec cette activité. Nous avons sorti les stratégies utiles.

Le lendemain, les enfants avaient une feuille d'exercice à faire. Ils pouvaient se placer seuls ou en équipe de 2 à 4. Les enfants qui finissaient avant pouvaient prendre le ipad et faire des activités sur les termes manquants avec seesaw. Moi je me suis installée à une table avec des élèves en difficulté pour mieux les aider.

Les traces

Les traces ont été laissées sur leurs feuilles de travail, ainsi que sur seesaw. J'ai aussi pris des photos du travail en équipe pour pouvoir y revenir plus tard.

Précisions

L'addition de nombres à deux chiffres sans échange avait été vue auparavant.

Je crois que cette séance s'est déroulée selon les principes de la pédagogie flexible car nous avons utilisé diverses aires de travail, seul, en équipe et en groupe. La posture de l'enseignante n'est plus statique. J'ai enseigné, circulé, aidé, guidé et pris des photos. Cela m'a permis d'aider plus d'élèves. J'ai accompagné les élèves dans le développement de leurs compétences sans tout leur donner moi-même, ils ont pu s'entraider et trouver des réponses en groupe. La collaboration a été mise de l'avant et j'ai adapté mon enseignement en variant la forme (avec des petits cartons en ateliers, sur une feuille, sur le ipad sous forme de quiz).

Je crois aussi que cette activité se situait dans la ZPD car la plupart des équipes ont réussi le défi.

Les transitions entre les diverses activités ont été facilitées par le fait que tout le processus a été expliqué au départ. Ils savaient ce qu'ils allaient avoir à faire et quand. Des tableaux d'ancrages en mathématique sont disponibles et accessibles en tout temps et le matériel de manipulation est aussi facile d'accès pour ceux qui le désirent.

Il est certain que le niveau de bruit est un peu plus élevé dans ces activités car ils ont à se parler pour avancer.

J'avoue que cet aspect est plus difficile pour moi. Je devrai me pencher sur un outil pour diminuer le bruit. J'ai aussi acheté des coquilles pour les élèves qui ont besoin de plus de silence, comme mon TSA.

2. Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si vous deviez refaire ce cours ou cette séquence d'apprentissage?

Premièrement, j'ajouterais un volet sur la création; je leur demanderais de créer des exercices pour les autres classes. Je pourrais aussi leur demander de créer un atelier pour plus tard. Je modéliserais aussi les demandes d'aide.

Je m'explique; plusieurs équipes ont eu besoin de mon aide lors des ateliers. J'aurais dû modéliser ce que l'on fait lorsqu'on a un problème. Par exemple, demander à une autre équipe, consulter un tableau...

La prochaine fois, je préciserai aussi qui doit ramasser le matériel et où le déposer. Cela semble simple mais c'est souvent le bordel sur mon bureau à la fin des ateliers. Si je veux optimiser les déplacements, je devrai nommer un responsable par équipe pour le retour des sacs et un élève responsable de ranger le tout.

Pour le volume de classe, je vais essayer de trouver l'application Bouncy balls que j'ai vue dans le vidéo. Cela me permettra sûrement de baisser le niveau de bruit. Pour cette activité j'ai utilisé l'application Classroomscreen. L'outil

\*bruit\* sonne quand c'est trop fort mais les enfants ne l'entendaient pas.

Je devrai aussi épurer ma classe car elle est trop encombrée. J'ai encore mon pupitre d'enseignante et plusieurs étagères pleines de matériel. Je devrai me questionner sur la pertinence de tout ce matériel pour dégager de l'espace.

Je me questionne aussi sur la planification à rebours. J'aurais aimé voir une planification de 2e année. Certains objectifs, surtout en français, me semblent globaux et assez difficiles à travailler de cette façon. Y a-t-il des formations sur la planification à rebours?

Cette formation m'a fait beaucoup réfléchir sur mon aménagement et ma planification. J'ai bien hâte de voir le prochain niveau!

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

IMG\_1830\_HEVC.MOV

IMG\_1833\_HEVC.MOV

IMG\_1838\_HEVC.MOV