

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 2 - Architecte

cadre21



Description:

La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie et de neuroéducation seront proposés afin de faire des choix éclairés en matière de mobilier flexible dans tous types de classe. Le niveau Architecte vise à approfondir la compréhension des principes de la pédagogie flexible via l'expérimentation d'activités pédagogiques dans son milieu, inspiré notamment par les vidéos de témoignages d'enseignants qui l'ont intégrée dans leur classe. Pour obtenir le badge associé à ce niveau, vous devrez démontrer votre intégration de l'aménagement flexible dans une activité pédagogique élaborée selon ses trois axes; la pédagogie, la gestion de classe et l'aménagement flexible.

:

Badge attribué à : sgermain@jnd.qc.ca
<https://www.cadre21.org/membres/sgermain-jnd-qc-ca>

Date d'obtention : 2019-12-03 15:53:47

Pédagogie en aménagement flexible 2 - Architecte

1. Réflexion sur l'expérience : Selon vous, en quoi cette séquence d'apprentissage s'est-elle déroulée selon les principes de la pédagogie en aménagement flexible? (minimum 200 mots)

Mise en contexte

Depuis le début de l'année, j'essaie d'intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans l'une de mes classes, en même temps que nous tentions d'intégrer le coenseignement. Malgré que j'avais commencé à intégrer cette philosophie à ma pratique dans les dernières années et mon bon vouloir, j'ai eu l'impression de me lancer dans le vide. Après plusieurs lectures, discussions et essais et erreurs, nous réussissons à mettre en place des cours intéressants et qui fonctionnent.

Par contre, j'avais envie de pousser l'expérience un peu plus loin. J'ai donc tranquillement amené des élèves d'un autre groupe - où il n'y a pas de coenseignement - à se préparer à un changement dans ma classe. Ma relation avec eux est excellente, les règles de classe sont bien établies et ma routine semble bien fonctionner avec ces élèves. Alors je me suis lancée et je suis très heureuse de ce que j'ai mis en place.

Les débuts

Pour commencer, j'ai décidé de mettre en place la pédagogie en aménagement flexible pour une semaine. J'ai donc repris la matière et les éléments que j'aurais travaillés en groupe et je n'ai gardé que les activités significatives. J'ai également fait ressortir mes intentions de la semaine. Ce n'est peut-être pas une séquence d'apprentissage, mais comme il est important de se donner du temps, j'ai voulu le faire à un moment propice.

J'ai commencé par faire le plan de travail de mes élèves. J'ai fait ressortir les intentions pédagogiques et chacune des compétences. En classe, j'ai préparé verbalement mes élèves, je leur ai annoncé le changement. De plus, comme je suis dans une classe traditionnelle que je partage avec plusieurs autres enseignants, je leur ai fait part de ce que je m'apprêtais à faire pour avoir leur soutien et leur appui. Finalement, je me suis procuré des tables hautes et un nombre de chaises supplémentaires.

En classe

Lors du premier matin, j'ai placé 6 bureaux en grandes tables devant la classe. Avec cette grande table placée, j'ai pu faire un atelier en sous-groupe. Cela a obligé les élèves à organiser leur espace de travail avec 28 bureaux. Instinctivement, ils ont déplacé les bureaux et se sont placés. Ce n'est pas encore optimal, mais pour moi c'est un excellent début.

J'ai pris le temps avec eux de revoir mes attentes et mes règles. Je leur fait lire l'engagement que je voulais qu'ils signent pour m'assurer que chaque élève comprenait le sérieux que je voulais mettre en place. J'ai pris le temps de lire le plan de travail avec eux, de répéter à quel endroit se trouvaient chacune des ressources et chacun des documents. Tout cela m'a pris du temps, mais je l'ai récupéré lors des autres périodes.

Conclusion

Au final, j'ai adoré ma semaine et les élèves aussi. Sans aucun doute que plusieurs ajustements seront nécessaires. Cette façon de travailler a eu un impact plus que positif dans ma classe.

Puisque j'avais pris le temps de préparer les élèves, un sentiment de sécurité était installé dans ma classe. Ils sentaient mon soutien et me l'ont fait sentir par leur comportement. C'est un groupe plutôt difficile dans d'autres matières, mais le sentiment de fierté (de faire les choses différemment) a amené un engagement supplémentaire de leur part. Ils ont été actifs, engagés et autonomes.

Je m'attendais à intervenir sur les discussions hors sujets mais, étonnamment, je n'ai pas vraiment eu à recadrer les discussions. De plus, je suis contente puisque plusieurs élèves plus timides ont pris le temps de construire leur savoir, en demandant de l'aide, chose qu'ils font moins lors de l'enseignement en groupe. J'ai également pu prendre le temps de revoir certaines notions avec quelques élèves, de faire de la différenciation qui a rapporté.

Formulaire d'engagement des élèves :

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScRsxAF1ToNDYhTFUfieZoIBfN0YmQvuj6aLltx7YxNxtD3A/viewform?usp=pp_url

Plan de travail des élèves:

<https://docs.google.com/document/d/1WJdTV656QOUr-JtXOQiroACZ1dnwkdzt47AdEWSmMSo/edit?usp=sharing>

Aménagement de la classe:

<https://drive.google.com/a/jnd.qc.ca/file/d/1jfOxCCr8yaEeoxlpQ1vtVBxMeDMH7s69/view?usp=drivesdk>

https://drive.google.com/a/jnd.qc.ca/file/d/1vIc_Nlly_k8cGWllcpUtBLzUgOhUJZ2J/view?usp=drivesdk

<https://drive.google.com/a/jnd.qc.ca/file/d/1O0o4F9BNMx4Y4XTYHfAv6LYKR6oquozQ/view?usp=drivesdk>

2. Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si vous deviez refaire ce cours ou cette séquence d'apprentissage? Évidemment, puisque c'était une première fois en aménagement flexible avec ce groupe, j'adapterai certains points.

Tout d'abord, je changerai l'ordre des compétences. Même si le programme commence par la C1, la lecture, je commencerai mon plan de travail par la compétence que je veux qu'ils développent davantage dans la séquence d'apprentissage. Ils ont tendance, même s'ils savent qu'ils peuvent choisir l'ordre, de commencer par le début. En modifiant l'ordre dans le plan, je pourrai à long terme les amener à voir l'essentiel et les priorités.

D'autre part, comme mon intention principale était de mettre en place le principe de choisir, je n'avais pas délimiter de zones, chose que je ferai lors de mon prochain plan de travail. J'en profiterai pour introduire une nouvelle assise (avec du matériel déjà disponible dans l'école). J'aimerais également placer des pictos dans mes différentes zones, pour sécuriser mes élèves, continuer à développer leur autonomie et développer la routine de transition.

Finalement, le prochain plan de travail sera directement axé sur une séquence d'apprentissage complète. J'en profiterai donc pour instaurer le billet d'entrée et le billet de sortie en format Google Formulaire. Cela me permettra d'avoir une trace sur le développement de chaque élève et me permettra de réajuster en faisant par la suite de la différenciation.

Des ajustements seront certainement encore à prévoir, mais ce que je retiens c'est que je continuerai d'aller de l'avant avec ce groupe. Je sens l'investissement des élèves, mon efficacité pour les aider individuellement sans oublier que ma gestion de classe m'a permis d'avoir du plaisir et d'avoir l'impression de travailler sur les apprentissages plutôt que sur les comportements.