cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 2 - Architecte



Description:

La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie...

Badge attribué à : Salwa Lamrabet
https://www.cadre21.org/membres/aa84ba958d687a01cf5ce340

Date d'obtention : 2023-08-02 02:14:01

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 2 - Architecte

1. Réflexion sur l'expérience : Selon vous, en quoi cette séquence d'apprentissage s'est-elle déroulée selon les principes de la pédagogie en aménagement flexible? (minimum 200 mots)

Activité- jeu des lettres-
Au niveau préscolaire, il est important de revenir sur l'apprentissage des lettres, des voyelles ainsi que des syllabes. Pour cela, une planification à rebours est effectuée en amant. L'activité d'apprentissage proposée à pour intention pédagogique d'amener l'élève à commencer à lire des mots simples.
Afin de réussir cette activité, l'élève doit maîtriser les lettres et les connaitre dans le bon ordre. Il doit également être en mesure de lire les syllabes. L'apprentissage s'échelonne à travers des périodes d'autonomie dirigées ce qui permet de favoriser le développement de l'autonomie chez les apprenants. D'abord les élèves se mettent en équipe dyade à leur choix afin de les soutenir dans la connaissance de soi. Ensuite chaque équipe est amenée à collaborer pour choisir une lettre, la mettre dans un mot ensuite lire les syllabes associés aux mots choisis.
Pendant cette activité l'enseignante joue le rôle d'accompagnateur. Avant d'entamer l'activité, l'enseignante apporte l'encadrement nécessaire en précisant avec les élèves les attentes en termes de temps par période d'autonomie, tâches à réaliser et les comportements attendus (niveau de bruit, nombre d'enfants par station/coin bibliothèque).
L'espace est aménagé pour faciliter le déplacement des élèves pour former les groupes et pour se mettre suivant une ligne des lettres en ordre. Les ressources nécessaires au déroulement de l'activité sont mises à la disposition des élèves comme le coin bibliothèque contenant des livres connus dont le vocabulaire est déjà travaillé en classe, une séquence vidéo pour rappeler les sons produits à partir d'une consonne associé à une voyelle, jeux interactif mettant le point sur les sons des syllabes.
L'apprentissage est documenté à travers des billets d'entrée et de sortie ce qui permet à l'enseignant de guider les élèves vers les bonnes ressources.

2. Retour sur l’activité : Que feriez-vous différemment si vous deviez refaire ce cours ou cette séquence d’apprentissage?

Pendant ces séquences d’apprentissage, il fallait travailler plus sur les activités possibles lorsque les groupes auront terminés les tâches prévues. Ceci aura permis de minimiser le niveau de bruit et de garder les élèves concentrés pour les séquences qui suivent.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

- Plan-classe.JPG
- Planification-a-rebour-activite.pdf