CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 2 - Architecte

Description:
La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie et de neuroéducation seront proposés afin de faire des choix éclairés en matière de mobilier flexible dans tous types de classe. Le niveau Architecte vise à approfondir la compréhension des principes de la pédagogie flexible via l'expérimentation d'activités pédagogiques dans son milieu, inspiré notamment par les vidéos de témoignages d'enseignants qui l'ont intégrée dans leur classe. Pour obtenir le badge associé à ce niveau, vous devrez démontrer votre intégration de l'aménagement flexible dans une activité pédagogique élaborée selon ses trois axes; la pédagogie, la gestion de classe et l'aménagement flexible.

:
Badge attribué à : Vanessa
https://www.cadre21.org/membres/boulayv2-cssdn-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2023-06-29 13:57:20

Pédagogie en aménagement flexible 2 - Architecte

1. Réflexion sur l’expérience : Selon vous, en quoi cette séquence d’apprentissage s’est-elle déroulée selon les principes de la pédagogie en aménagement flexible? (minimum 200 mots)
L'enseignement magistral a été présente pour une courte durée, c’est à dire environ 10 minutes. Les élèves ont dû se mettre à la tâche rapidement dans une ambiance de collaboration. Je ne suis pas le centre de la classe, mais bien un soutien occasionnel. Ils ont tenté de résoudre leur problème entre eux d’abord. J’ai pu voir de beaux partages et beaucoup de fiertés de la part des élèves lorsqu’ils réussissaient.
Aussi, les élèves étaient en mouvement dans la classe puisque les cartes à tâche étaient installées tout le tour de la classe. Cela semble avoir stimulé plusieurs élèves souvent plus inactifs. Grâce au mouvement, il était assez simple pour moi de voir les élèves qui n’étaient pas à la tâche et je pouvais intervenir rapidement.
La diversité des endroits où les élèves pouvaient calculer semble les avoir motivés. J’ai constaté un plaisir à utiliser le crayon effaçable à sec dans les fenêtres et sur les bureaux.
De plus, comme les réponses étaient derrière chaque carte à tâche, j’ai pu me concentrer sur les élèves éprouvant des difficultés plutôt que sur la vérification des réponses des élèves. Cette pratique d’autocorrection étant bien établi dans notre classe, les élèves venaient à ma rencontre rapidement lorsque leur erreur se répétait.
Finalement, la création de la carte pour le lexique mathématique a été bien utilisée par les élèves qui en avaient créé une. J’ai pu constater que plusieurs élèves étaient rassurés de l’avoir à portée de main lors des situations-problèmes qui ont suivi l’activité.
2. Retour sur l’activité : Que feriez-vous différemment si vous deviez refaire ce cours ou cette séquence d’apprentissage?
Pour une prochaine fois, j’aimerais moi-même formé des équipes pour la situation d’application, car la réflexion en solo a été plus difficile pour certains élèves. J’aimerais créer des équipe homogène pour obliger la réflexion et qu’aucun élève ne se laisse porter sur les connaissances des autres.
Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)
Planification-a-rebours1.pdf
CaT-Taxes-et-rabais1.pdf
plandeclasse.pdf