

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 2 - Architecte

cadre21



Description:

La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie et de neuroéducation seront proposés afin de faire des choix éclairés en matière de mobilier flexible dans tous types de classe. Le niveau Architecte vise à approfondir la compréhension des principes de la pédagogie flexible via l'expérimentation d'activités pédagogiques dans son milieu, inspiré notamment par les vidéos de témoignages d'enseignants qui l'ont intégrée dans leur classe. Pour obtenir le badge associé à ce niveau, vous devrez démontrer votre intégration de l'aménagement flexible dans une activité pédagogique élaborée selon ses trois axes; la pédagogie, la gestion de classe et l'aménagement flexible.

:

Badge attribué à : Marjolaine Benoit

<https://www.cadre21.org/membres/marjolaine-benoit-i-esmc-qc-ca>

Date d'obtention : 2023-06-12 12:11:30

Pédagogie en aménagement flexible 2 - Architecte

1. Réflexion sur l'expérience : Selon vous, en quoi cette séquence d'apprentissage s'est-elle déroulée selon les principes de la pédagogie en aménagement flexible? (minimum 200 mots)

- D'abord, la séquence d'apprentissage a respecté le principe de planification à rebours. En effet, j'ai commencé par me questionner sur ce que je voulais faire apprendre pour ensuite déterminer la façon optimale d'arrivée à mes fins. J'ai d'ailleurs mis pour ce contenu sur l'agriculture un tâche engageante qui respectait les 3 principes suivants : la résolution de problème, la collaboration et la littératie numérique. Les élèves devaient réaliser des associations entre la description d'une région physiographique et son nom. Puis, il devait déterminer selon eux laquelle était la plus propice à l'agriculture. Ainsi, les élèves étaient autonome et actif dans leur apprentissage. Ils devaient choisir leur méthode de travail et se questionner sur ce qu'il avait appris pour répondre à la question finale.

- Pour ma part, mon rôle était celui d'une accompagnatrice. Mon premier défi a été de faire un miroir aux élèves pour qu'ils se questionnent sur la méthode d'apprentissage choisie. Certains élèves n'avaient pas ouvert leur ordinateur et réalisait l'exercice au hasard. En faisant un retour en grand groupe sur cette technique, les élèves ont compris l'inutilité de cette démarche et ont adopté une meilleure stratégie. De plus, en circulant, certains élèves voulaient absolument me faire confirmer leur réponse. Je leur disais de continuer leur recherche et je les guidais sur les façons de bien utiliser leurs outils. J'ai donc utilisé le principe de Ask three before me.

- Finalement, à la fin du cours, j'ai pris un temps pour questionner leur choix de place dans le local. Je leur ai demandé si ce choix avait favorisé leur concentration, leur collaboration et leur apprentissage. Je leur ai aussi demandé de se questionner sur leur choix de collègue. Bref, j'ai aimé voir les élèves s'impliquer dans ces choix et revenir le cours suivant avec des décisions sur leur cours.

2. Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si vous deviez refaire ce cours ou cette séquence d'apprentissage? Pour ce qui est des modifications à réaliser, il y en a deux. D'abord, étant donné que nous étions en fin d'année, les élèves n'étaient pas habitués à ce genre d'espace et je ne voyais pas la pertinence d'établir la liste complète de mes règles de classe pour ce test. Ainsi, lorsque je voudrai mettre de l'avant ce style pédagogique, je devrai ajouter un nombre de règle sur le savoir agir comme l'implication jusqu'à la cloche ou la remise en place de la classe à la fin de la période. De plus, j'ai beaucoup aimé tester durant mes différents cours une diversité de mobilier. Certains me semblaient plus favorables que d'autres. Ainsi, je reverrais mon mobilier lors d'une prochaine activité.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

Preparatifs.docx