cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 2 - Architecte



Description:

La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie...

Badge attribué à : Audrey Héon
https://www.cadre21.org/membres/c79bda6a5cbc82ebcdac2594

Date d'obtention : 2023-04-05 20:32:49

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 2 - Architecte

1. Réflexion sur l'expérience : Selon vous, en quoi cette séquence d'apprentissage s'est-elle déroulée selon les principes de la pédagogie en aménagement flexible? (minimum 200 mots)

Cette séance s'est déroulée, selon moi, dans les principes de l'enseignement flexible. Tout d'abord, je comprends que l'enseignement flexible se situe sur trois axes : la pédagogie, l'aménagement et la gestion de classe. Dans ma classe, je travaille déjà en laissant beaucoup de place à mes élèves et en ayant des règles claires, concises et signifiantes pour eux. En faisant cette deuxième partie de formation flexible, j'ai appris un peu plus sur la pédagogie flexible, spécialement le modèle GRR qui consiste en 4 étapes. Je le trouve très intéressant et j'ai envie de le faire vivre de plus en plus à mes élèves. Je fonctionnais déjà un peu comme cela mais maintenant, c'est encore plus clair dans ma tête. J'ai compris aussi sur la planification à rebours qui incite à faire connaitre à l'avance mon intention pédagogique de départ. Pour cette activité, je voulais que mes élèves deviennent confiants et à l'aise avec la division. Je me suis donc inspirée de la méthode d'enseignement expliquée plus haut afin de créer ma propre activité en partant des besoins de mes élèves. Les attentes ont été bien énoncées au départ (autant sur la tâche à faire que sur les comportements attendus) et le tout s'est très bien déroulé. Dans le déroulement de l'activité, j'ai pu observer tout ce que j'ai lu en lien avec la pédagogie centrée sur l'apprenant : plus d'autonomie, plus de liberté, collaboration naturelle, enfants actifs dans leur apprentissage et investit, respectueux. Mon aménagement de classe a été aussi pensé dans les principes de cette pédagogie.

2. Retour sur l’activité : Que feriez-vous différemment si vous deviez refaire ce cours ou cette séquence d’apprentissage?

Pour ce qui est des ajustements, c’est certain que l’activité a pris plus de temps que prévu. Je croyais que j’aurais pu tout faire en 1 heure, mais j’ai vu que la phase 2 a été plus longue que prévu. Je voulais qu’ils la vivent pleinement et qu’ils se pratiquent bien afin de devenir des experts de la division. J’ai donc pris une période pour la phase 1 et 2 et une autre période pour l’étape 3. L’étape 4 se fera en évaluation lors d’un autre moment. Donc, si c’était à refaire, je le ferais en 2 périodes (2 heures + la période d’évaluation). Pour ce qui est du matériel, j’aurais pu aussi utiliser de gros élastiques ou de la laine afin qu’ils les utilisent pour former leur paquet de division. Il est serait aussi important que je mentionne aux élèves que lorsqu’ils dessinent leur paquet dans leurs traces, ils doivent quand même s’assurer de le faire assez gros pour ne pas que les dessins à l’intérieur (centaines, dizaines, unités) ne soient trop collés.
J’ai aussi remarqué que certains élèves avaient commencé par les unités et ont observé que c’était plus long de cette manière (dans la phase de partage après la pratique guidée). Il peut donc être pertinent que je leur mentionne dans mon enseignement explicite avant le déroulement de l’activité que cette méthode n’est pas optimale. Cependant, le fait qu’ils l’aient réalisé par eux-mêmes est plus significatif encore.
Sinon, je trouve que c'était une très belle activité à refaire avec mes futurs élèves.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

- 20230403_115023.jpg
- 20230402_211132.jpg
- Planification-a-rebours.docx