cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 2 - Architecte



Description:

La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie...

Badge attribué à : Valérie Lamarre
https://www.cadre21.org/membres/14f59f346695916281d984fa

Date d'obtention : 2023-03-12 20:33:15

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 2 - Architecte

1. Réflexion sur l'expérience : Selon vous, en quoi cette séquence d'apprentissage s'est-elle déroulée selon les principes de la pédagogie en aménagement flexible? (minimum 200 mots)

D'après moi, cette activité s'est déroulée selon les principes de la pédagogie en aménagement flexible plus en ce qui a trait à la différenciation pédagogique que selon l'aménagement physique de la classe puisque je n'ai pas encore changé la disposition de l'ameublement. J'ai présentement 36 pupitres dans ma classe et il serait très difficile d'aménager la classe de façon complètement différente en gardant tous les pupitres en classe. Ceci dit, depuis le début de l'année scolaire, j'ai collé les rangées afin que les élèves puissent travailler 2 par 2 assez souvent.
Là où cette activité a visé dans le mille concernant la différenciation pédagogique, c'est que j'ai pu travailler plus en profondeur les 3 règles de base de l'accord des participes passés avec mes élèves plus faibles et laisser les autres élèves découvrir les autres règles (bien plus difficile) de l'accord des participes passés par eux-mêmes. Ils avaient accès à des ressources dont j'avais mis les liens dans un Google doc. Je les invitais aussi à venir chercher une ou des feuilles d'exercices sur le sujet. Tous les élèves avaient, bien entendu, accès à mes explications supplémentaires. Je regardais avec eux leurs réponses aux exercices et j'en profitais pour réexpliquer les règles ou les aider à comprendre pourquoi les accords ne se faisaient pas de telle ou telle façon. Il y avait le côté collaboratif qui était mis de l'avant aussi parce que les élèves plus forts étaient fiers d'aider les élèves pour qui c'était plus difficile.

2. Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si vous deviez refaire ce cours ou cette séquence d'apprentissage?

Je trouve que pour un premier essai, ça s'est drôlement bien passé. Ceci dit, j'ai déjà dû recadrer un peu le tout avec un de mes trois groupes. J'ai nommé clairement mes attentes en ce qui a trait au comportement lors de ce genre d'activité: pas d'attroupements sur le bord de la porte quand la période tire à sa fin (comme j'étais occupée avec certains élèves, les autres s'étaient permis de le faire), le volume devra aussi resté à un niveau acceptable sinon j'ai de la difficulté à me faire entendre par les élèves qui sollicitent mon aide.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

- Scenario-de-lactivite.pdf