

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 2 - Architecte

cadre21



Description:

La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie et de neuroéducation seront proposés afin de faire des choix éclairés en matière de mobilier flexible dans tous types de classe. Le niveau Architecte vise à approfondir la compréhension des principes de la pédagogie flexible via l'expérimentation d'activités pédagogiques dans son milieu, inspiré notamment par les vidéos de témoignages d'enseignants qui l'ont intégrée dans leur classe. Pour obtenir le badge associé à ce niveau, vous devrez démontrer votre intégration de l'aménagement flexible dans une activité pédagogique élaborée selon ses trois axes; la pédagogie, la gestion de classe et l'aménagement flexible.

:

Badge attribué à : Hélène Chartier

<https://www.cadre21.org/membres/helene-chartier001-csssamares-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2023-02-03 20:09:03

Pédagogie en aménagement flexible 2 - Architecte

1. Réflexion sur l'expérience : Selon vous, en quoi cette séquence d'apprentissage s'est-elle déroulée selon les principes de la pédagogie en aménagement flexible? (minimum 200 mots)

Je pense que cette séquence s'est déroulée en bonne partie selon des principes de la pédagogie en aménagement flexible. L'orthopédagogue et moi voulions concevoir un atelier qui permettrait à l'élève de faire un transfert efficace de ses connaissances, dans un autre contexte. D'abord, les bureaux n'étaient plus placés de façon traditionnelle en rangées. Ceci a su intriguer les élèves dès le départ. Ils avaient à ce moment-là le choix d'être assis en groupe aux îlots ou seuls aux pupitres isolés. Ils ont pu mobiliser leurs ressources pour construire des nouvelles connaissances et mettre à profit de nouvelles compétences. Ils étaient curieux et engagés dans l'expérience. L'orthopédagogue et moi avons pu être à la fois des accompagnateurs et des guides dans l'exploration des nouvelles connaissances. Nous avons permis aux élèves de faire des choix (outils/méthodes) dans les activités (pour l'homothétie de figure complexe). L'expérience a permis de mettre en œuvre les compétences globales de la tâche de l'enseignant. L'expérience de la pédagogie par l'aménagement flexible a permis d'adopter un vocabulaire commun pour l'ensemble du groupe, de proposer des activités variées (visuelles et auditives), d'utiliser des outils variés (tableau blanc, outils de géométrie, cabane oiseaux, photos, modèles réduits, plans Google, ...) et de documenter les apprentissages des élèves. Le matériel utilisable était disposé à différents endroits dans la classe.

2. Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si vous deviez refaire ce cours ou cette séquence d'apprentissage?

La présence d'un nombre plus élevé d'élèves aurait été souhaitable pour parfaire l'expérience. Aussi, par manque de mobiliers diversifiés, les élèves n'avaient pas d'autres choix que de s'asseoir sur des chaises traditionnelles. Il y avait plusieurs endroits possibles pour s'installer, mais il manquait d'assises variées pour les élèves. Il aurait dû aussi y avoir un endroit qui permette de décrocher un peu et de réfléchir de façon plus confortable. Si c'était à refaire, je laisserais aussi des places pour les élèves qui préfèrent travailler seuls. Je créerais un coin qui permettrait de faire la classe inversée et le visionnement de capsules préenregistrées pour que d'autres élèves apprennent à leur façon et à leur rythme. Je m'assurerais que le classeur possède toutes les fiches informatives pertinentes à la SAA. Je choisirais un mobilier différent. L'aménagement de l'environnement est à revoir. J'ai l'intention de m'informer davantage sur la planification à rebours car je me rends compte à quel point la pédagogie par l'aménagement flexible doit être bien préparée afin que la différenciation soit possible. Je veux aussi m'améliorer pour trouver des moyens de valoriser l'autonomie et l'autorégulation de l'élève.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

reflexions-pour-badge.docx