cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 2 - Architecte



Description:

La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie...

Badge attribué à : Marilyne Dion
https://www.cadre21.org/membres/1aed80fdb4d59128eaf843b0

Date d'obtention : 2022-05-04 01:00:36

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 2 - Architecte

1. Réflexion sur l'expérience : Selon vous, en quoi cette séquence d'apprentissage s'est-elle déroulée selon les principes de la pédagogie en aménagement flexible? (minimum 200 mots)

J'ai débuté la séquence d'apprentissage en laissant les élèves se placer en dyade selon leur propre choix (évidemment, en grand groupe, nous avons renommé les principes d'un travail d'équipe efficace).
Les élèves avaient du matériel de manipulation à leur disposition (blocs multibases, tableau sur une affiche plastifiée et crayon effaçable à sec). Pour ajouter un plus à l'activité, chaque équipe avait un avertisseur sonore et, lorsque l'équipe terminait l'exercice proposé, elle appuyait sur l'avertisseur et nous nous rassemblions autour de l'équipe afin que les membres nous expliquent leur processus. Après leurs explications :
1- soit que j'approuvais leur démarche car elle était détaillée et précise et nous passions à l'exercice suivant
2- soit que je posais des questions pour que les élèves de la dyade éclaircissent leurs explications ou je posais des questions pour faire évoluer les apprentissages ou leur réflexion. Par la suite, toutes les équipes retournaient au travail afin de poursuivre leur exercice et essayer de trouver une solution aux questions apportées.

Cette manière d'apprendre et de découvrir était vraiment plus ludique et était séquencée naturellement. Habituellement, j'explique la notion et les enfants l'appliquent par de la manipulation et des exercices papier crayon. Cette fois, les élèves expérimentaient, échangeaient entre eux, expliquaient, enrichissaient leurs explications grâce à celles des autres. Cela m'amenait à les questionner sur leurs méthodes et sur la notion pour ensuite les retourner explorer tout en échangeant avec leur coéquipier et expliquer leur processus à leurs pairs.
Les enfants semblaient vraiment plus engagés et motivés. Ils ont rapidement compris que le processus était mis de l'avant et non la réponse. Ils partageaient leurs idées, leur vision et leurs stratégies.

Les élèves sont très flexibles et c'est surtout moi qui dois m'adapter à de nouvelles méthodes d'apprentissage. C'est toutefois très motivant de voir ses élèves autant engagés et impliqués dans leur processus d'apprentissage. J'ai bien hâte de renouveler l'expérience et surtout de m'ouvrir à l'enseignement flexible et, dans un avenir rapproché, enseigner ainsi à plein temps dans ma classe.

2. Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si vous deviez refaire ce cours ou cette séquence d'apprentissage?

Quoique certaines équipes fonctionnaient vraiment très bien, 2 sur 7 étaient inefficaces et dysfonctionnelles. Les élèves faisant partis de ces deux équipes étaient plus concentrés à jouer avec le matériel multibase ou à vouloir écrire avec le crayon effaçable à sec que sur l'objectif de la tâche et ce, malgré des interventions de ma part. Je me demande donc si d'avoir offert à ses équipes (4 élèves) de venir travailler en sous-groupes avec moi n'auraient pas été plus bénéfique et surtout encore plus dans l'enseignement flexible. J'aurais ainsi pu les engager davantage dans la tâche, la réflexion et la recherche de stratégies et de concepts que dans la manipulation du matériel.

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

- classe-activite-pedagogie-flexible_avril-2022.jpg
- plan-classe-flexible_21-22.pdf
- activite_Architecte_PAF_mars-2022.pptx