cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 2 - Architecte



Description:

La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie...

Badge attribué à : Caroline Daneault
https://www.cadre21.org/membres/cf7a5c9b61fc041e330284f8

Date d'obtention : 2021-05-28 16:44:17

cadre21

cadre21.org

Au coeur de votre stratégie #DevProf

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 2 - Architecte

1. Réflexion sur l’expérience : Selon vous, en quoi cette séquence d’apprentissage s’est-elle déroulée selon les principes de la pédagogie en aménagement flexible? (minimum 200 mots)

Je pense que l'activité respecte les trois axes de la pédagogie en aménagement flexible, soit la pédagogie, la gestion de classe et l'aménagement flexible. Au niveau de la pédagogie, j'ai voulu faire vivre la collaboration entre mes élèves et leur laisser une certaine autonomie dans la gestion du travail. Les attentes étaient claires. Du point de vue gestion de classe, je n'avais pas de place fixe dans le local donc je me promenais, j'étais là pour guider, répondre aux questions ou à l'inverse en poser pour alimenter leur réflexion. Les élèves comprenaient très bien la tâche à faire et ils s'y sont engagés rapidement. La collaboration entre les élèves a été facilitée par l'aménagement physique, c'est-à-dire des tables, des chaises, un espace sur le sol. Les règles de la classe sont bien connues des élèves, donc la gestion de classe s'est bien déroulée. Pour ce qui est de l'aménagement flexible, j'ai utilisé ce qui était à ma disposition actuellement; des élèves regroupés autour d'une table, assis à des chaises, d'autres sur des chaises ballons et certains assis par terre. J'avais donc 3 choix d'assises. Le travail s'est fait en équipes.

2. Retour sur l’activité : Que feriez-vous différemment si vous deviez refaire ce cours ou cette séquence d’apprentissage?

Premièrement, en suivant le cours, j'ai réalisé que la pédagogie en aménagement flexible n'inclut pas seulement l'aménagement physique. J'ai beaucoup appris en visionnant les expériences de plusieurs enseignant(e)s. Je ne possède pas le matériel requis pour être en aménagement flexible. Je connais maintenant les règles de base à suivre pour bien équiper un local, ainsi que les contraintes à tenir compte. Cet aménagement nécessite aussi une réflexion sur mon type de pédagogie, c'est-à-dire axé sur les apprenants plutôt que l'enseignant. Je retiens aussi qu'on ne recommence pas tout à 0, on réexamine plutôt les stratégies. Cette phrase me porte à réfléchir sur la façon dont je peux adapter ce que je fais déjà. Il faut aussi que je sois prête à accepter un plus haut niveau de bruit, personnellement c'est un défi pour moi. J'utilise déjà une échelle de la voix qui pourrait bien s'adapter.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

- 189060329_1371727153201937_6924449481154194049_n.jpg
- 187779067_201794175123458_2291880397664082077_n.jpg
- Planification-a-rebours-1.pdf