CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

Description:
La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie et de neuroéducation seront proposés afin de faire des choix éclairés en matière de mobilier flexible dans tous types de classe. Au niveau explorateur de cette formation, la concept d'aménagement flexible sera abordé ainsi que ses bases théoriques. Des stratégies pédagogiques seront proposées afin de tirer profit de cet environnement, particulièrement au niveau de la gestion de classe. Finalement, le choix du matériel ainsi que des recommandations issues de la pratique concluront ce niveau.

:
Badge attribué à : Josiane Ouellet
https://www.cadre21.org/membres/josianeo-csskamloup-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2020-04-23 21:20:35

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

1 - Qu’est-ce que je retiens de la pédagogie en aménagement flexible ?
C'est une pédagogie très peu connue du monde de l'enseignement et pourtant il y a beaucoup d'avantages pour les élèves. J'adore le fait que l'élève est amené à être plus autonome. À mon avis, le fait que l'enseignant ET l'élève soit les deux principaux acteurs dans le développement des connaissances et des compétences est primordial pour avoir un engagement complet de l'élève. Tout ce que développe cette pédagogie permettra a l'élève d'être plus autonome et d'apprendre à «s'auto-contrôler» , cela lui sera très utile dans sa vie future. La collaboration entre les élèves est aussi primordiale dans ce type de pédagogie. Les élèves apprennent à travailler avec d'autres personnes, qu'ils apprécient ou pas.. parce que dans la vie tu ne travailles pas nécessairement toujours avec des gens avec qui tu as des affinités. C'est important d'apprendre à respecter les autres, leurs opinions, même si cela est à l'encontre du sien. Je compte bien l'appliquer en classe!
2 - De quelle façon pourrais-je intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon enseignement selon mon contexte?
Ça ne sera probablement pas facile puisque pour l'instant je suis à contrat, je n'ai pas de classe fixe, ni de groupe fixe. Je ne trouve pas cela facile à prime à bord puisque j'aimerais faire davantage de projets multidisciplinaires.. Mais comme je ne touche pas à toutes les matières, c'est plutôt difficile. Par contre, j'aimerais vraiment commencer à utiliser cette manière de planifier. En commençant à planifier avec l'intention pédagogique, je pourrai alors trouver les bonnes activités à faire en classe! Je n'ai pas encore beaucoup d'expérience, mais j'aime bien explorer. Cela pourrait sans doute être un bon début. Cette année, je suis arrivée à la mi-janvier dans une classe de 4-5-6, je devais faire l'aide pédagogique et je m'occupais du français de 4e année. J'avais un local à partager avec l'orthopédagogue. J'ai tout de même osé l'aménagement flexible de ma classe. Je voulais tester, voir l'effet que cela allait avoir sur les élèves (un petit groupe de 7). Cela ne demandait pas trop. Je ne suis pas certaine que j'aurais osé à ce moment de l'année pour modifier mon aménagement.
Par contre, je n'ai en aucun cas modifier ma façon d'enseigner. Je ne croyais pas qu'il y avait aussi une pédagogie qui venait avec l'aménagement flexible.
J'ai beaucoup appris de ce début de formation. De ce fait, mon aménagement flexible.. serait tout de même devenu «fixe» puisque ce sont seulement les élèves qui changent de place, pas nécessairement le mobilier.
Par ailleurs, je suis un peu déçue car avec le confinement je n'ai pas eu beaucoup de temps pour expérimenter. Par contre, les élèves étaient très enthousiastes.
3 - Quels pourraient être les impacts (motivation, engagement, réussite) d’un changement de pratique pédagogique sur mes élèves ?
Lorsque je suis arrivée en classe. il y avait déjà un vélo-pupitre. L'enseignante avant moi avait une feuille pour noter les élèves qui y allaient et c'était à tour de rôle. Lorsque je suis arrivée, certains élèves m'ont mentionné n'avoir aucun intérêt pour l'utiliser. Il y avait aussi un banc oscillant un ballon texturé pour s'asseoir. Comme le groupe était petit j'ai décidé d'amener du matériel que j'avais peinturé et retravailler pour répondre à mes besoins. Dès qu'ils ont vu le nouvel aménagement les élèves étaient très enthousiastes. Ils avaient très hâte de venir dans notre classe faire du français. De plus, puisque je prône l'autonomie des enfants, je leur ai laissé choisir leur place. Lorsque l'une d'elle ne convenait plus, ils pouvaient changer, Je me suis alors dit que la 3e étape allait être gagnante pour nous...

L'aménagement que j'avais fait permettait aux élèves de travailler debout, assis sur les chaises, le vélo, les ballons, sur des coussins au sol, sur des bancs, etc. Par contre, il me restait à trouver un mobilier leur permettant de travailler étendu par terre.