cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

# Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur




Description:

La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie...

Badge attribué à : Caroline Collin
https://www.cadre21.org/membres/5b4a519bbdc5fe3cea95397c

Date d'obtention : 2020-04-23 17:09:48

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

# Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

1 - Qu’est-ce que je retiens de la pédagogie en aménagement flexible ?

D'abord, je retiens que la pédagogie en aménagement flexible (PAF) est beaucoup plus que l'idée de changer le mobilier de la classe. C'est un changement complet de vision et de posture autant du point de vue de l'enseignement que de l'apprentissage.
Du côté des apprentissages disciplinaires, la PAF amène l'enseignant à remettre en question ses choix d'activités pédagogiques et d'évaluations (planification à rebours) afin de vérifier si elles répondent à ses intentions pédagogiques. Cette remise en question lui permettra aussi de se dégager du temps pour accompagner les élèves individuellement et leur faire de la rétroaction. La PAF amène l'élève à être beaucoup plus engagé et actif dans ses apprentissages puisque « l'enseignement magistral » ne prend plus la majeure partie d'un cours. La responsabilité de l'apprentissage est partagée avec l'élève et les activités d'apprentissage visent à être plus ouvertes et flexibles où la créativité et la collaboration sont parfois essentielles.
La PAF est aussi guidée par le fait que l'on vise à développer chez les élèves différentes compétences ou habiletés qui sont essentielles. On veut qu'ils apprennent à faire les bons choix et qu'ils développent leur autonomie et leur autorégulation ainsi que leur collaboration, leur créativité et leurs compétences socioémotionnelles. Évidemment, ces compétences et aptitudes qui favorisent le vivre-ensemble doivent être explicitées aux élèves et de doivent pas être laissées au hasard dans la PAF. L'enseignant guide les élèves et il doit modéliser les comportement attendus.
Du côté de la gestion de classe, la PAF met l'emphase sur le bien-être des apprenants, mais en n'oubliant pas le bien-être collectif. L'enseignant doit établir des règles claires (possiblement moins qu'auparavant) avec les élèves et il doit être ferme quant à l'application de celles-ci. La PAF amène l'enseignant à s'adapter à une classe qui est en « continuel mouvement » et à accepter le fait que les élèves ne seront pas toujours assis au même endroit et avec les mêmes personnes. Encore une fois, les attitudes et les comportements à adopter doivent être modélisés et compris par les élèves pour en assurer leur respect. Le développement de routines et de rituels permettra aux élèves de les guider et de leur apporter un sentiment de sécurité et d'appartenance à leur groupe. Il est primordial de laisser du temps aux élèves afin qu'ils expérimentent différentes zones, afin qu'ils prennent conscience de leurs choix et afin qu'ils puissent s'autoréguler. Les enseignants aussi doivent s'accorder du temps pour changer leurs façons de faire (planification et préparation) afin que la transition soit la mieux réussie possible.
Du côté physique (de la classe), la PAF promeut des zones de travail différenciées et connues des élèves afin de répondre à leurs besoins. Il y a différents types d'assise et de surfaces de travail et les élèves ont, habituellement, le choix de s'asseoir où ils veulent. Les tâches peuvent être exécutées seul ou en équipe selon les besoins. Du rangement doit être disponible pour la matériel des élèves dans le but de maximiser les surfaces de travail et pour désencombrer la classe.

2 - De quelle façon pourrais-je intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon enseignement selon mon contexte?

Je pense que la PAF va être intégré graduellement dans ma classe d'ici quelques années. En effet, nous avons à l'école déjà entamé une réflexion et même un changement vers des locaux moins encombrés et offrant différentes possibilités d'aménagement. Certains enseignants de l'école se sont lancés dans la PAF et y ont développé une expertise dont je compte bien tirer profit. Le travail d'équipe et le partage de bonnes pratiques sera essentiel dans mon changement graduel vers une PAF. Dans une de mes classes cette année, je travaillais avec du mobilier plus flexible et j'ai pu expérimenter différentes choses (par exemple des aménagements en îlots, des moments dans l'année où je donnais des plans de travail donc les élèves devaient développer une certaine autonomie, etc). J'ai déjà expérimenté le fameux « lâcher-prise » quant à une certaine désorganisation des bureaux puisque nous sommes plusieurs à enseigner dans le même local. J'ai appris à ne plus m'en faire avec la façon dont les bureaux étaient disposés dans ma classe.
Le point sur lequel je devrai davantage travailler est ce qui concerne l'adaptation de mes activités d'apprentissage pour diminuer encore plus mon enseignement magistral et pour amener les élèves à être encore plus actifs.

3 - Quels pourraient être les impacts (motivation, engagement, réussite) d’un changement de pratique pédagogique sur mes élèves ?

Le changement de pratique vers une PAF pourrait permettre à mes élèves de se sentir mieux dans leur classe, à être plus confortable (si on pense notamment à l'aménagement physique).
Je crois que certains élèves seront motivés dans le fait de pouvoir être autonome et choisir leur place dans la classe et dans quel ordre ils feront les tâches et avec qui ils les font. Les élèves plus anxieux, faibles ou isolés auront possiblement plus de difficulté à s'acclimater à ce nouveau mode d'enseignement, mais je suis confiante que le temps qui était dédié à de l'enseignement magistral et qui ,maintenant sera utilisé pour faire de l'aide individuel ou en sous-groupes, pourra être bénéfique pour eux.
La réussite de certains élèves pourraient être amplifiée parce qu'ils peuvent aller à leur rythme (parfois l'enseignement « régulier » va trop vite pour eux) et aussi parce qu'ils auraient la possibilité de se faire aider beaucoup plus par leurs pairs. Leur stress peut être diminué et ainsi favoriser leur engagement et leur réussite.
Par le biais de la PAF, le fait de promouvoir davantage la collaboration et la créativité dans le cadre de projets stimulants et différents a aussi le potentiel de motiver les élèves et de les voir plus engagés dans leurs tâches.