CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

Description:
La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie et de neuroéducation seront proposés afin de faire des choix éclairés en matière de mobilier flexible dans tous types de classe. Au niveau explorateur de cette formation, la concept d'aménagement flexible sera abordé ainsi que ses bases théoriques. Des stratégies pédagogiques seront proposées afin de tirer profit de cet environnement, particulièrement au niveau de la gestion de classe. Finalement, le choix du matériel ainsi que des recommandations issues de la pratique concluront ce niveau.

:
Badge attribué à : Mélissa Lavoie
https://www.cadre21.org/membres/mlavoie-lemont-ca

Date d'obtention : 2020-04-16 02:49:53

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

1 - Qu’est-ce que je retiens de la pédagogie en aménagement flexible ?
Je retiens d'une classe en aménagement flexible doit obligatoirement amener une nouvelle vision de la pédagogie et des stratégies utilisées en classe. L'enseignant devient un guide pour l'élève. J'aime beaucoup l'idée que l'élève doit se responsabiliser quant à ses apprentissages (cognition et métacognition, le apprendre à apprendre) mais aussi par rapport à ses différents comportements, qu'il soient attendus ou non. Je garde l'idée des différents tableaux d'observation qui deviennent des outils concrets pour les élèves lors d'une rétroaction.
2 - De quelle façon pourrais-je intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon enseignement selon mon contexte?
Depuis le début de la rentrée scolaire 2019-2020, j'enseigne l'histoire dans une classe en aménagement flexible à des élèves de 1re et 2e secondaire. La direction de mon collège m'a fortement appuyée dans cette décision. Ma classe a donc été pensée pour avoir les différentes zones que j'ai revues dans les différents documents. Cependant, j'ai du travail à faire quand à la pédagogie. Je suis encore trop tournée vers l'enseignement traditionnel. J'ai changé quelques pratiques, mais je me rends compte que certaines activités amusantes que j'ai intégrées ne répondent peut-être pas aux intentions pédagogiques. Je devrai donc revoir ma planification, que je ferai à rebours comme j'ai appris dans cette formation. Je m'assurerai aussi de développer davantage des routines puisque je sais qu'elles peuvent être rassurantes pour les élèves tout en favorisant le développement de leur autonomie.
3 - Quels pourraient être les impacts (motivation, engagement, réussite) d’un changement de pratique pédagogique sur mes élèves ?
J'enseigne dans un collège d'éducation internationale de jeunes filles. Après presque une année d'enseignement dans mon environnement flexible, les commentaires de mes élèves sont très positifs. Chacune de mes élèves trouve une place qui lui convient (mais je sais que je dois porter une attention plus particulières aux signes d'inconfort après l'écoute des interventions de l'ergothérapeute). Dans notre milieu scolaire, nous remarquons un très fort taux de stress et d'anxiété chez nos élèves. Après l'écoute de la dernière vidéo de la neuropsychologue, je me rends compte à quel point la PAF peut diminuer, ou du moins mieux diriger, le stress chez ces élèves. J'ai également reconnu des élèves dans la description des élèves ayant un TDA(H). Je voudrais davantage m'impliquer auprès de ces élèves pour qui c'est souvent difficile dans la classe. Tout le monde ne peut que s'en sortir gagnant!