

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur



Description:

La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie...

Badge attribué à : [isabelle.martin](#)

<https://www.cadre21.org/membres/b3aaa926f83282ede718f32f>

Date d'obtention : 2020-04-16 00:21:46

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

1 - Qu'est-ce que je retiens de la pédagogie en aménagement flexible ?

La pédagogie en aménagement flexible c'est beaucoup plus que le mobilier. C'est un ensemble de pratiques centrée sur les besoins de l'enfant qui permet de développer les 23 compétences essentielles pour vivre et travailler dans le 21ème siècle.

La PAF repose sur 3 grands axes; une pédagogie centrée sur l'apprenant, une gestion de classe bienveillante et un aménagement physique flexible.

L'activité pédagogique doit répondre à des intentions ciblées et permettre de dégager du temps pour travailler avec un ou quelques élèves. Il doit y avoir des routines bien établies pour sécuriser et rendre les élèves autonomes. Et finalement, le mobilier et l'aménagement doivent être ergonomiques, fournir des zones définies et se déplacer rapidement.

En passant à la pédagogie en aménagement flexible, l'élève devient plus actif et l'enseignant prend le rôle de guide.

Une telle pratique donne du contrôle à l'élève, augmente son engagement et pourrait donc permettre de diminuer l'anxiété.

2 - De quelle façon pourrais-je intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon enseignement selon mon contexte?

J'ai déjà amorcé des changements dans ma pratique depuis quelques années et j'ai quelques bases de placées mais j'aimerais arriver à dégager plus de temps pour travailler en individuel ou en sous-groupe de besoins pour aider les enfants là où ils sont réellement rendus.

En mathématiques, l'élève peut choisir parmi une série de paniers de manipulation et s'installer à l'endroit de son choix. Pour l'instant, je circule et j'aide selon les besoins mais je dois lâcher-prise sur la vérification pour me libérer encore plus de temps et ainsi réussir à rencontrer des sous-groupes.

J'aurai besoin de prévoir plus d'activités avec autocorrection et m'assurer d'établir des routines claires nécessaires à un fonctionnement autonome des élèves.

3 - Quels pourraient être les impacts (motivation, engagement, réussite) d'un changement de pratique pédagogique sur mes élèves ?

Les élèves sont déjà motivés lors de l'annonce du plan de travail en mathématiques. Ils aiment choisir leur activité et l'endroit pour le faire.

Ils le seraient encore plus de sentir que le travail sera adapté à leur niveau et qu'ils auront un moment privilégié avec l'enseignante pour pratiquer ce qui leur pose problème.

Le travail dans la zone proximale de développement leur donnera plus de motivation puisqu'ils seront confiants de pouvoir réussir et auront donc plus facilement le goût de s'engager. En s'engageant dans leurs apprentissages, ils auront plus de chance de progresser et réussir.