

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie et de neuroéducation seront proposés afin de faire des choix éclairés en matière de mobilier flexible dans tous types de classe. Au niveau explorateur de cette formation, le concept d'aménagement flexible sera abordé ainsi que ses bases théoriques. Des stratégies pédagogiques seront proposées afin de tirer profit de cet environnement, particulièrement au niveau de la gestion de classe. Finalement, le choix du matériel ainsi que des recommandations issues de la pratique concluront ce niveau.

:

Badge attribué à : Abud Francis

<https://www.cadre21.org/membres/bd268d8984c8d84b55eb6fe9>

Date d'obtention : 2020-04-13 21:02:40

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

1 - Qu'est-ce que je retiens de la pédagogie en aménagement flexible ?

La pédagogie en aménagement flexible consiste à revoir entièrement la structure des cours, de la pédagogie en classe ainsi que le mobilier utilisé. Cette approche vise à permettre aux élèves d'apprendre via des projets, de prendre contrôle de leur rythme d'apprentissage, mais surtout d'effectuer leurs acquis pédagogiques via des projets ou des activités de groupe. Si l'élève désire travailler individuellement, ce dernier pourra. La classe est physiquement divisée en zone. On y retrouve des zones de travail en groupes et individuels ainsi que des zones de lecture. Dans un contexte de classe flexible, le but est de permettre aux élèves d'atteindre des compétences socio-émotionnelles ainsi que d'atteindre des compétences académiques claires. Le curriculum doit aussi être épurée, dans une logique de classe efficace afin de se concentrer sur les éléments importants du programme.

2 - De quelle façon pourrais-je intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon enseignement selon mon contexte?

Dans un contexte de classe d'univers social au secondaire, je considère que la pédagogie du cours se doit être très flexible, mais la classe elle-même peut conserver des aspects plus classiques. Par exemple, un secteur repos n'est pas nécessaire et pourrait envoyer un message de non-sérieux auprès des collègues, des parents ainsi que des élèves, et ce, malgré une présentation clair à tous les acteurs scolaires concernés (direction, collègues, parents).

L'idée de créer des zones de travail reflète parfaitement mon désir de rendre la pédagogie de classe flexible, mais aussi dans le respect de la différenciation scolaire. L'élève est ainsi amené à choisir le style de projets qui lui plaît le plus et le rend ainsi autonome dans son apprentissage. Je désire néanmoins conservé des aspects plus traditionnels de l'enseignement pour des notions plus complexes. Au niveau de l'organisation physique de la classe, l'utilisation de table rondes et ajustables sont parfaites pour des travaux d'équipe. Par ailleurs, je désire créer une section bibliothèque où les outils de références sont accessibles en tout temps pour les élèves et le matériel est adapté selon le thème (atlas, livres, revues, cartes, etc). Bien sûr, l'utilisation d'un Googleclass devient essentiel afin de rendre le contenu des cours accessible.

3 - Quels pourraient être les impacts (motivation, engagement, réussite) d'un changement de pratique pédagogique sur mes élèves ?

Dans l'ensemble, l'adaption d'une pédagogie flexible donne des résultats intéressants et encourageant puisque les élèves en difficultés peuvent apprendre à leur rythme et les élèves ayant une facilité académique peuvent aussi y trouver le défi qu'ils recherchent. Un aménagement nouveau de la classe va susciter les élèves à mieux échanger entre eux dans une optique de partage des ressources et des responsabilités pour la réalisation d'un projet ou d'une activité.

Si la classe devient plus flexible et propose des activités enrichissantes la motivation scolaire sera au rendez-vous puisque les élèves auront à leur disposition les ressources pour réussir. Le rôle de l'enseignant n'est plus dans ce cas de contrôler l'accès aux savoirs, mais plutôt de le rendre accessible tout en proposant des projets enrichissants.