CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

Description:
La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie et de neuroéducation seront proposés afin de faire des choix éclairés en matière de mobilier flexible dans tous types de classe. Au niveau explorateur de cette formation, la concept d'aménagement flexible sera abordé ainsi que ses bases théoriques. Des stratégies pédagogiques seront proposées afin de tirer profit de cet environnement, particulièrement au niveau de la gestion de classe. Finalement, le choix du matériel ainsi que des recommandations issues de la pratique concluront ce niveau.

:
Badge attribué à : Isabelle Raymond
https://www.cadre21.org/membres/astarielle-hotmail-com

Date d'obtention : 2020-04-06 18:34:12

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

1 - Qu’est-ce que je retiens de la pédagogie en aménagement flexible ?
Je retiens que cela est plus simple qu'il n'y paraît. Aussi, je retiens qu'il faut prendre conscience des recherches faites à ce sujet qui vantent les effets d'un tel aménagement. Je comprends qu'il ne s'agit pas uniquement de mettre des tabourets, des poufs et des tables de travail pour conclure que nous avons un aménagement flexible. J'ai souvent tendance à associer aménagement flexible à manque de gestion de classe et manque d'organisation. Cependant, je comprends que ce n'est pas le cas et qu'il faut, au contraire, être organisée, claire, cohérente et constante. La gestion de classe est donc ferme et permet à l'élève de développer son autonomie et d'apprendre à s'auto-réguler. Je saisis mieux les bienfaits d'adhérer à un aménagement flexible en classe. Je comprends que malgré les différentes zones dans la classe, l'élève est amené à développer des routines et des rituels qui faciliteront la gestion de classe et le fonctionnement en général. Je comprends aussi que cela permet de se libérer du temps pour être plus dans l'action et pour avoir du temps de qualité avec les élèves en utilisant la planification à rebours.
2 - De quelle façon pourrais-je intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon enseignement selon mon contexte?
Je crois que je peux utiliser davantage les outils et les accessoires dans mon environnement de classe. Je dispose déjà de tabourets et de poufs, mais il est possible de les utiliser encore plus judicieusement. Ainsi, je pourrais probablement me départir de certains meubles non essentiels. Cependant, comme la classe est assez petite et que la majorité du mobilier est fixe (comptoirs) ou très imposant (bibliothèques), il m'est difficile de rendre le mobilier modifiable, polyvalent. Je pourrais certainement maximiser l'utilisation de certaines surfaces en plus d'éliminer les places assignées, même si les places sont assignées selon les besoins des élèves. Je pourrais certainement repenser l'aménagement de façon à favoriser un plus grand espace pour circuler.
3 - Quels pourraient être les impacts (motivation, engagement, réussite) d’un changement de pratique pédagogique sur mes élèves ?
Je crois que cela rendrait l'enseignement probablement plus intéressant aux yeux des enfants. Je crois aussi qu'un tel aménagement peu permettre aux élèves ayant un déficit d'attention avec/sans hyperactivité, les élèves étant impulsifs et plusieurs autres types d'élèves de mieux fonctionner et d'apprendre à s'autoréguler dans un tel environnement. Cela empêcherait plusieurs élèves de tomber rapidement dans l'ennui et de bouger sans cesse sur leur chaise. Aussi, cela permettrait aux élèves d'apprendre à se responsabiliser et à être plus engagé dans leurs apprentissages. Aussi, le fait d'utiliser la planification à rebours aiderait à libérer du temps pour d'autres activités, mais aussi pour les élèves en difficulté. Je crois qu'il faut reconnaître les besoins des élèves et être à l'écoute de ceux-ci. Cette façon de faire ressemble plus à l'époque actuelle et à la réalité de nos jeunes.