

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie et de neuroéducation seront proposés afin de faire des choix éclairés en matière de mobilier flexible dans tous types de classe. Au niveau explorateur de cette formation, le concept d'aménagement flexible sera abordé ainsi que ses bases théoriques. Des stratégies pédagogiques seront proposées afin de tirer profit de cet environnement, particulièrement au niveau de la gestion de classe. Finalement, le choix du matériel ainsi que des recommandations issues de la pratique concluront ce niveau.

:

Badge attribué à : Gormley Nancy

<https://www.cadre21.org/membres/5fb536633618ab67dab322a2>

Date d'obtention : 2020-04-03 21:41:25

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

1 - Qu'est-ce que je retiens de la pédagogie en aménagement flexible ?

Les trois axes importants: gestion de classe bienveillante, pratiques pédagogiques centrées sur l'apprenant et l'aménagement physique adapté aux besoins

2 - De quelle façon pourrais-je intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon enseignement selon mon contexte?

C'est déjà commencé! Mon aménagement physique est à mi-chemin entre la classe fixe et la classe flexible! Ma gestion de classe prend les couleurs du soutien au comportement positif. J'ai adopté et adapté cette philosophie /école à mon groupe/ classe, ce qui favorise un climat beaucoup plus bienveillant (droit à l'erreur, autonomie, partage, échange,...) De plus, j'ai débuté en CUA à la CSDPS. J'ai déterminé les besoins de mes élèves à partir de la pyramide de Maslow et j'ai commencé à planifier des situations d'apprentissage en tenant compte des besoins de mes élèves afin d'assurer une permanence dans les apprentissages.

3 - Quels pourraient être les impacts (motivation, engagement, réussite) d'un changement de pratique pédagogique sur mes élèves ?

J'ai commencé!!!!

Le temps dégagé me permet de faire du niveau 2 au moins 3 fois par semaine. Je suis disponible pour soutenir ceux qui en ont besoin davantage. Les enfants se sentent en sécurité car les routines ont été enseignées en enseignement explicite, puis modélisées et affichées. Donc, cela aide grandement au développement de leur autonomie . L'aménagement physique propose différentes postures et soutien le travail individuel, le travail en dyade ou le travail d' équipe. La gestion des comportements prend de moins en moins de place. Les enfants sont ouverts à recevoir de l'aide supplémentaire. La motivation est au rendez-vous!