cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur



Description:

La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie...

Badge attribué à : Audrey Richard
https://www.cadre21.org/membres/2af2e4a293fccdcfa42d84aa

Date d'obtention : 2020-04-02 19:52:55

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

1 - Qu’est-ce que je retiens de la pédagogie en aménagement flexible ?

1- La pédagogie en aménagement flexible est une pédagogie axée sur les aprenants. L’élève est actif et participe à ses apprentissages. C’est donc une bonne manière de travailler les compétences du 21e siècle avec eux. Elle répond davantage aux besoins spécifiques de l’élève et de l’enseignant qu’une classe dite traditionnelle ou fixe. Grace à la planification à rebours, il est possible de libérer du temps afin de travailler en sous-groupe avec les élèves ayant des besoins plus spécifiques. Cette pédagogie permet de mettre en place un espace où les élèves sont en mesure de développer leur autonomie, la coopération, les interactions sociales, leur créativité et bien d’autres.

Cette pédagogie se reconnaît également par quelques changements physiques dans la classe. Différentes zones de travail peuvent être exploitées, tant que ces zones sont facilement déplaçables et modifiables. Les élèves peuvent travailler debout, assis par terre, à leur bureau,...tout dépendera de la nature et de l’objectif de la tâche demandée.

2 - De quelle façon pourrais-je intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon enseignement selon mon contexte?

2- Premièrement, je vais modifier l'aménagement de ma classe. Je suis dans une ancienne classe de science, donc j'ai un mur complet de comptoir. Les élèves pourront y travailler debout ou assis sur des bancs hauts. Je me suis procuré des Wipebook. J'en ai déjà d'installé au mur pour que les élèves puissent travailler debout et en collaboration. J'ai un îlot aussi dans ma classe. Je ne m'en servirai plus comme bureau de prof, ce sera un îlot où les élèves pourront prendre place. Je n'aurai plus de bureau de prof, la classe sera l'espace de tout le monde. J'utiliserai mes tables pour mettre plusieurs chaises autour, afin de créer un climat de coopération et d'entraide. Le matériel sera placé dans des étagères en plastique qui sont sur roulettes. Je pourrais avoir 3 de ces étagères à différents endroits de ma classe. J'ai aussi déjà des tuiles pour mettre au sol et des coussins afin de créer un moment de grand groupe par exemple. Que faire avec mes bureaux traditonnels? J'en garderai certainement placés en îlot, placés en duo et placés seul. Bref, la première chose que je ferai et que j'ai déjà commencée à faire c'est d'aménager mon espace classe. J'ai la chance d'avoir une grande classe, je vais donc en profiter.

Par contre, l'environnement n'explique pas à lui seul la classe flexible. Je devrai être plus flexible, accepter que tout le monde ne fasse pas la même chose au même moment dans ma classe. Travailler avec eux en sous-groupe. Prendre le temps, avec différentes tâches, de les aider à travailler leur coopération, leur autorégulation, leur entraide et leur autonomie. Instaurer cette approche tranquillement de manière à ce que tout le monde soit bien et que le climat de classe demeure propre à l'apprentissage.

Je travaille présentement en plan de travail, mais je me rend compte que les objectifs d'apprentissage doivent être clairement énoncés. L'élève doit savoir exactement ce qu'est l'objectif des tâches demandées. Il est important qu'ils aient des tâches concrètes, stimulantes, engagentes et qui laissent place à leur créativité. La planification à rebours pourra m'aider à organiser mes activités d'apprentissage. Enfin, les élèves auront un milieu de travail où l'erreur est permise et où nous la travaillerons.

3 - Quels pourraient être les impacts (motivation, engagement, réussite) d’un changement de pratique pédagogique sur mes élèves ?

3- Cette année, j’ai commencé à changer des éléments de mon enseignement afin d’aborder la pédagogie en aménagement flexible et j’ai tout de suite constaté l’engagement des élèves. Ils fournissent les efforts nécessaires afin de répondre à la tâche. Par exemple, lorsqu’ils travaillent sur les Wipebook au mur, ils s’entraident beaucoup. L’utilisation des technologies afin de réaliser diverses tâches (break out, quiz, programmation, géogébra, desmos) les stimule. L’utilisation de la robotique (ozobot, EV3) pour finir une tâche mathématique rend la situation-problème plus concrète pour eux. Lorsque nous avons de telles tâches, je remarque la motivation, la coopération et l’engagement de mes élèves. Lors de nos moments en grand groupe, les élèves participent beaucoup. En ajoutant à tout cela un nouvel aménagement, les élèves seront bien dans la classe.

Bref, si les élèves sont engagés, stimulés et motivés, la réussite est à leur portée.