CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

Description:
La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie et de neuroéducation seront proposés afin de faire des choix éclairés en matière de mobilier flexible dans tous types de classe. Au niveau explorateur de cette formation, la concept d'aménagement flexible sera abordé ainsi que ses bases théoriques. Des stratégies pédagogiques seront proposées afin de tirer profit de cet environnement, particulièrement au niveau de la gestion de classe. Finalement, le choix du matériel ainsi que des recommandations issues de la pratique concluront ce niveau.

:
Badge attribué à : Valérie Martel
https://www.cadre21.org/membres/martelv-cssvdc-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2020-03-28 05:05:22

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

1 - Qu’est-ce que je retiens de la pédagogie en aménagement flexible ?
Les élèves doivent être au centre de leurs apprentissages. Ils doivent pouvoir faire des choix en prenant conscience de leurs besoins et de leurs limites. Les 3 axes à privilégier pour mettre en place l'aménagement flexible sont les pratiques pédagogiques centrées sur les apprenants, la gestion de classe bienveillante et l'aménagement physique adapté aux besoins. La classe flexible est un moyen de prévention et d'intervention à la fois. Il faut y aller à son rythme: se donner du temps, mais aussi informer le milieu. Puisque nous avons, pour la plupart, tous grandi dans des classes traditionnelles, il est important d'informer tous les acteurs, autant les adultes que les enfants, des bienfaits de l'aménagement flexible qui peut faire peur puisqu'il ne nous est pas familier. Il est essentiel de développer diverses compétences qui aideront les élèves à s'épanouir dans un environnement flexible. La collaboration n'étant pas innée chez l'élève, il faudra lui enseigner des stratégies de façon explicite. La créativité et les compétences socioémotionnelles sont aussi à privilégier. En effet, les enfants qui ont une grande compétence socioémotionnelle sont meilleurs pour gérer leur stress et ont une meilleure compréhension de leurs émotions et de celles des autres. Il faut donc développer 3 éléments indissociables: la pédagogie, la gestion de classe et l'aménagement flexible. Il faut donc prioriser un changement de posture: l'enseignant doit orchestrer la création collaborative de connaissances, tandis que l'élève doit devenir autonome et co-créateur. Pour les activités d'apprentissage, il faut favoriser la planification à rebours. Quant à la gestion de classe, il faut que les règles soient fermes, claires et cohérentes. Finalement, l'aménagement physique doit être pensé en fonction de l'environnement d'apprentissage, du mobilier, mais surtout des besoins des élèves.
2 - De quelle façon pourrais-je intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon enseignement selon mon contexte?
Cette année, j'ai déjà débuté l'aménagement flexible dans ma classe. Toutefois, tel que mentionné à la fin de la formation, j'ai conservé quelques places traditionnelles pour prendre mon temps et pour que les élèves, qui arrivent de classes plus traditionnelles, puissent aussi apprivoiser ce nouvel environnement. Mon milieu est très ouvert aux nouvelles approches et l'aménagement flexible est déjà présent dans plusieurs classes. Pour l'instant, je crois que l'aménagement physique de ma classe me convient et qu'il convient à mes élèves. Aussi, la gestion de classe a pris tout son sens suite à la formation suivie en début d'année (Nancy Gaudreau). Finalement, je crois que les pratiques pédagogiques et la planification à rebours sont les éléments que je devrai prioriser. Commencer par la fin, c'est clarifier sa pensée et tracer un chemin vers son objectif pédagogique. Mes collègues et moi collaborons et travaillons en équipe pour la conception de nos séquences pédagogiques, je suis certaine qu'elles seront ouvertes à changer leur pratique si cela leur permet d'être encore plus à l'écoute des besoins de leurs élèves.
3 - Quels pourraient être les impacts (motivation, engagement, réussite) d’un changement de pratique pédagogique sur mes élèves ?
Je sens déjà une plus grande motivation et un engagement croissant chez mes élèves en début d'année. Ceux-ci, arrivant de classe plus traditionnelles, sont agréablement surpris par l'aménagement flexible. Comme j'ai gardé quelques pupitres, les élèves ayant besoin d'apprivoiser le changement peuvent le faire à leur rythme. Puisque la classe est divisée en zone de travail (que je redéfinirai suite à cette formation), les élèves s'engagent davantage dans leurs apprentissages en choisissant eux-mêmes la zone et/ou l'assise qui leur convient le mieux. Ils se responsabilisent et sont capables de choisir une zone/un mobilier qui leur permet de s'investir et de réussir. Ce changement de pratique pédagogique ne sera pas seulement bénéfique pour mes élèves, il le sera aussi pour moi en tant qu'enseignante. Comme il n'y a pas "d'avant" dans une classe flexible, tous les élèves ont une place près de l'enseignant puisque celui-ci est toujours en mouvement. Cela est donc motivant et sécurisant pour les élèves. Les comportements dérangeants pour avoir l'attention de l'adulte seront donc moins présents puisque chaque enfant se sent important et en contact avec son enseignant.