cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur



Description:

La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie...

Badge attribué à : Catherine Boisvert
https://www.cadre21.org/membres/366a51d0827242a3c2745fbc

Date d'obtention : 2020-03-27 18:58:51

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

1 - Qu’est-ce que je retiens de la pédagogie en aménagement flexible ?

Pour réussir, il faut se donner du temps et laisser le temps à l'élève d'essayer les divers objets (tables, bancs, chaises, ballons, etc.) pour connaître ce qui lui convient le mieux. Il faut aussi s'assurer que nous avons l'appui de notre milieu pour que la transition se fasse plus facilement. Il ne faut pas hésiter à ouvrir la classe et expliquer ce qu'est la pédagogie en aménagement flexible pour que tous comprennent le but visé par ce type d'aménagement.

Il faut aussi revoir notre façon d'enseigner. Il doit s'opérer un changement de posture pour l'enseignant, mais aussi pour l'élève. L'enseignant doit planifier des activités qu tiennent compte des compétences et des savoirs, mais aussi de développer des compétences socioémotionnelles qui seront utiles aux élèves dans le futur. L'enseignant se doit d'être un guide et un accompagnateur, tandis que l'élève doit être actif, engagé, autonome dans le développement de ses savoirs, ainsi qu'un co-créateur de contenu. Une gestion de classe bienveillante permet à l'élève de réaliser des apprentissages où les erreurs deviennent des façons d'apprendre et une rétroaction et une autorégulation lui permettent d'évoluer dans ses apprentissages.

2 - De quelle façon pourrais-je intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon enseignement selon mon contexte?

Je suis enseignante en univers social de 1ère et 2e secondaire et j'ai intégré, cette année, la pédagogie en aménagement flexible. J'ai changé ma façon d'enseigner et la façon de présenter mes contenus. Je laisse beaucoup de latitude aux élèves dans la présentation des projets. Je prends beaucoup de temps pour accompagner les élèves dans leur cheminement et donne beaucoup de rétroaction. La planification demande beaucoup de temps, mais je me permets de faire des erreurs et j'ai expliqué aussi aux élèves que j'étais en apprentissage et c'est leurs rétroactions qui me permet de bien m'adapter et d'améliorer mes pratiques et les aménagements. Nous travaillons ensemble dans ce projet. C'est très bénéfique pour tout le monde et je ne reculerais pas. Le problème que je rencontre est le manque de modèle au secondaire dans des écoles publiques. Je manque de point de repère ou je ne peux poser de question à personne de mon milieu. Tout ce qui existe pour l'instant, traite du primaire où ils passent 75 % du temps en classe, pour toutes les matières. Cette formation m'a beaucoup renseigné sur des éléments que je n'avais pas tenu compte et fourni les pistes de solutions nécessaires pour continuer de bien implanter mon aménagement flexible.

3 - Quels pourraient être les impacts (motivation, engagement, réussite) d’un changement de pratique pédagogique sur mes élèves ?

Suite à un sondage présenté à mes élèves en début d'année et à la fin de la 1ère étape, j'ai pu voir que cette pédagogie avait des impacts très positifs. Pour tous les groupes, la motivation à venir en classe et faire les activités proposées a augmenté de 76 %. 23% ont dit que leur motivation était restée la même et 1% a dit qu'il n'était pas motivé. Donc, j'ai gagné sur toute la ligne. Je dois ajouter que j'ai aussi une classe numérique. J'ai des iPads, des Chromebooks et des lunettes de RV. Ce matériel me donne toute la flexibilité nécessaire pour intégrer de nouvelles pratiques pédagogiques intéressantes pour les élèves. De plus, je n'ai pratiquement pas de gestion de classe à faire. J'avoue que j'ai un peu de placottage, car les élèves sont en îlots même lors des explications, mais ça s'arrête là. Ils restent attentifs, participent et s'impliquent dans les exercices ou projets que je propose. "Lorsque c'est intéressant, c'est plus facile!" "On a pas l'impression de travailler fort!" En réalité, ils travaillent plus fort que s'ils faisaient du cahier. La dimension flexible semble être un gros facteur de motivation pour mes élèves. Le seul problème, c"est que je manque de ressources pour compléter mon mobilier. J'utilise le montant que je reçois pour accueillir des stagiaires pour en faire bénéficier mes élèves. Au fil des années, j'ajouterai du matériel supplémentaire.