

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie et de neuroéducation seront proposés afin de faire des choix éclairés en matière de mobilier flexible dans tous types de classe. Au niveau explorateur de cette formation, le concept d'aménagement flexible sera abordé ainsi que ses bases théoriques. Des stratégies pédagogiques seront proposées afin de tirer profit de cet environnement, particulièrement au niveau de la gestion de classe. Finalement, le choix du matériel ainsi que des recommandations issues de la pratique concluront ce niveau.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/d46ef04fd732540db63f438d>

Date d'obtention : 2020-03-23 21:03:40

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

1 - Qu'est-ce que je retiens de la pédagogie en aménagement flexible ?

La pédagogie en aménagement flexible ne se résume pas à une modification du mobilier pour rendre la classe plus attrayante et confortable. C'est la relation étroite entre, oui, le choix d'un mobilier flexible pour permettre à l'apprenant d'adopter une posture lui permettant une meilleure attention tout en comportant un aspect attrayant, une gestion de classe bienveillante où l'autonomie et le respect de soi et des autres est un élément essentiel et une planification à rebours qui par de l'intention pédagogie de l'enseignant en fonction des attentes finales. L'apprenant est engagé dans un partenariat d'apprentissage dans lequel tous sont imputables de sa réussite.

2 - De quelle façon pourrais-je intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon enseignement selon mon contexte?

J'enseigne dans un contexte préscolaire et je pratique déjà une gestion de classe bienveillante. Les routines et rituels occupent une grande place dans la classe. Le jeu étant le moteur pédagogique de tout apprentissage, il me semble possible d'y intégrer la pédagogie en aménagement flexible. Le plus grand défi que j'entrevois est de travailler en ciblant les attentes de fin d'année qui sont très larges et non explicites. Les compétences au préscolaire sont souvent abordées à travers des thématiques aimées des élèves. Il est vrai par contre que beaucoup d'activités rejoignent les mêmes objectifs ou sollicitent les mêmes compétences, ce qui amène de la redondance. En planifiant à rebours, je pourrais éliminer plusieurs projets non essentiels ce qui me permettrait d'accorder plus de temps aux élèves qui en ont grand besoin et ainsi mieux préparer ces-derniers à affronter la première année.

3 - Quels pourraient être les impacts (motivation, engagement, réussite) d'un changement de pratique pédagogique sur mes élèves ?

Je crois que le quotidien d'une classe en aménagement flexible offre aux élèves une grande place dans le partage des responsabilités d'apprentissage et c'est ce qui favorise la motivation. La possibilité d'apprendre sur soi-même et sur ce qui améliore son attention offre à l'élève l'engagement nécessaire pour jouer un rôle de premier plan dans sa réussite. En lui offrant de la rétroaction bienveillante sur l'efficacité de ses choix, l'enseignant permet à l'apprenant d'en apprendre plus sur lui-même et sur ce qu'il doit faire pour s'engager vers la réussite. Cette pédagogie m'offre une multitude de possibilités pour travailler les compétences sociales si importantes au préscolaire.