cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur



Description:

La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie...

Badge attribué à : isabelle.gagne@csphares.qc.ca
https://www.cadre21.org/membres/8b99062134e0a82ec96de5fd

Date d'obtention : 2020-03-20 17:40:58

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

1 - Qu’est-ce que je retiens de la pédagogie en aménagement flexible ?

Cette pédagogie permet d'accorder davantage de temps aux élèves qui en ont besoin.
Il s'agit d'instaurer des règles et routines afin de maximiser le matériel disponible selon les différents besoin de
chacun.
La disposition de l'ameublement doit être réfléchie afin de respecter les besoins des enfants hyperéactifs de ceux
hyporéactifs.
Cette pédagogie favorise le processus et la collaboration.
Avant de se lancer dans ce genre de pédagogie, il faut être préparé pédagogiquement afin d'être en mesure d'offrir
l'aide selon les besoins ciblés versus les notions.

2 - De quelle façon pourrais-je intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon enseignement selon mon contexte?

À mon avis, je devrais commencer graduellement avec quelques stations. Il y aurait une certaine rotation de
l'utilisation de ces dernières mais, axée prioritairement sur les élèves ciblés.
Il me serait possible d'offrir certaines stations au sol selon les matières (planifiées préalablement).
Je pourrais tenter de retirer quelques bureaux et d'établir clairement aux élèves les endroits de travail disponibles
afin de nous familiariser avec cette nouvelle façon de faire.

3 - Quels pourraient être les impacts (motivation, engagement, réussite) d’un changement de pratique pédagogique sur mes élèves ?

Je possède déjà des zones de travail debout et une grande table de "besoins". Les enfants y ont accès à tour de rôle
tellement ces stations sont populaires. Lorsque c'est à eux d'y être, selon un horaire établi, je n'ai pas besoin de leur
dire, ils y sont déjà.
Grâce à ces stations et une gestion claire, je crois que l'autonomie peut se développer en fonction de leurs besoins
davantage qu'en fonction de leurs "amitiés"...