

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie et de neuroéducation seront proposés afin de faire des choix éclairés en matière de mobilier flexible dans tous types de classe. Au niveau explorateur de cette formation, le concept d'aménagement flexible sera abordé ainsi que ses bases théoriques. Des stratégies pédagogiques seront proposées afin de tirer profit de cet environnement, particulièrement au niveau de la gestion de classe. Finalement, le choix du matériel ainsi que des recommandations issues de la pratique concluront ce niveau.

:

Badge attribué à : isabelle.gagne

<https://www.cadre21.org/membres/isabelle-gagne-csspheres-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2020-03-20 17:40:58

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

1 - Qu'est-ce que je retiens de la pédagogie en aménagement flexible ?

Cette pédagogie permet d'accorder davantage de temps aux élèves qui en ont besoin.

Il s'agit d'instaurer des règles et routines afin de maximiser le matériel disponible selon les différents besoins de chacun.

La disposition de l'ameublement doit être réfléchie afin de respecter les besoins des enfants hyperactifs de ceux hyporactifs.

Cette pédagogie favorise le processus et la collaboration.

Avant de se lancer dans ce genre de pédagogie, il faut être préparé pédagogiquement afin d'être en mesure d'offrir l'aide selon les besoins ciblés versus les notions.

2 - De quelle façon pourrais-je intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon enseignement selon mon contexte?

À mon avis, je devrais commencer graduellement avec quelques stations. Il y aurait une certaine rotation de l'utilisation de ces dernières mais, axée prioritairement sur les élèves ciblés.

Il me serait possible d'offrir certaines stations au sol selon les matières (planifiées préalablement).

Je pourrais tenter de retirer quelques bureaux et d'établir clairement aux élèves les endroits de travail disponibles afin de nous familiariser avec cette nouvelle façon de faire.

3 - Quels pourraient être les impacts (motivation, engagement, réussite) d'un changement de pratique pédagogique sur mes élèves ?

Je possède déjà des zones de travail debout et une grande table de "besoins". Les enfants y ont accès à tour de rôle tellement ces stations sont populaires. Lorsque c'est à eux d'y être, selon un horaire établi, je n'ai pas besoin de leur dire, ils y sont déjà.

Grâce à ces stations et une gestion claire, je crois que l'autonomie peut se développer en fonction de leurs besoins davantage qu'en fonction de leurs "amitiés"...