cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur



Description:

La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie...

Badge attribué à : Audrey Matteau
https://www.cadre21.org/membres/52db887dba837980840a064c

Date d'obtention : 2020-03-19 22:20:07

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

1 - Qu’est-ce que je retiens de la pédagogie en aménagement flexible ?

Il s’agit d’une approche centrée sur les besoins des élèves, qui permet à ces derniers de développer leurs habiletés socio-émotionnelles, leur autonomie et leur auto-régulation. L’importance du partage entre les élèves, du travail d’équipe et de la créativité est mise de l’avant en raison des situations complexes auxquelles devront faire face les élèves dans la société actuelle. Lors des apprentissages, l’élève est actif et contribue à l’élaboration des activités. Il comprend bien les critères d’évaluation et le sens des activités. La collaboration est un élément essentiel de l’approche, et il est d’ailleurs important d’impliquer son milieu (direction, équipe, parents) dans le processus. Il ne s’agit pas seulement d’ajout de mobilier, et les changements doivent permettre aux jeunes d’atteindre les objectifs pédagogiques. La classe est souvent séparées en différentes zones qui répondent aux différents besoins des élèves. Une gestion de classe ferme, cohérente et surtout bienveillante est nécessaire pour aider les élèves à bien fonctionner dans les routines et les activités. L’aménagement physique prend en compte les besoins sensoriels et pédagogiques des élèves.

2 - De quelle façon pourrais-je intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon enseignement selon mon contexte?

Je suis ergothérapeute dans une école spécialisée pour les jeunes qui présentent des troubles graves d'apprentissage avec troubles associés. Je pourrais donc :
- Jouer un rôle conseil auprès des enseignant pour les aider à aménager leur classe et planifier leurs activités en fonction des besoins des élèves.
- Offrir du soutien en classe pour favoriser l'autonomie et l'auto-régulation (enseignement explicite, favoriser la réflexion, soutien pour remplir les grilles d'auto-observation, implantation des routines, etc.).
- Collaborer et réfléchir avec l'enseignante concernant ses besoins et les besoins des élèves compte tenu de leurs défis particuliers.
- Présenter les données probantes à la direction et à l'équipe.
- Mettre en commun la pédagogie en aménagement flexible et mes connaissances en ergothérapie pour cibler les besoins des élèves avec l'enseignante (moteur, sensoriel, engagement, attention) et les contre-indications (mobilité réduite, faible contrôle postural, importante de la stabilité posturale pour les tâches de motricité fine).
- Aider dans le choix du mobilier en fonction des besoins sensoriels et moteur, aider à définir les zones de la classe.
- Créer des outils pour consigner l'évolution des élèves, des aide-mémoires, etc.

3 - Quels pourraient être les impacts (motivation, engagement, réussite) d'un changement de pratique pédagogique sur mes élèves ?

Ce changement de pratique pourrait permettre à mes élèves du secondaire d'être davantage actif, motivé et responsable face à leur apprentissage car l'approche prend en compte l'ensemble de leurs besoins particuliers. L'esprit de collaboration et le développement de l'auto-régulation leur permettrait d'être moins dépendant de l'adulte face à une tache plus difficile. On vise une plus grande autonomie dans l'identification et l'utilisation des stratégies aidantes. De plus, les habiletés socio-émotionnelles représentent un défi pour nos jeunes qui se dirigent bientôt vers le marché du travail et leur vie d'adulte. Cette approche pour mieux les préparer à cette transition. Notre milieu scolaire est déjà très adapté au plan des apprentissages, et cette pratique complèterait parfaitement notre approche en prenant en compte l'environnement physique et la disponibilité aux apprentissages (ex. besoin de bouger, fonctions exécutives, attention, hyper-réactivité sensorielle, etc.). Grâce à la planification, l'enseignant a davantage de temps à consacrer au soutien différencié pour les élèves, tout en valorisant leur autonomie dans les tâches plus facile pour eux.