CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

Description:
La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie et de neuroéducation seront proposés afin de faire des choix éclairés en matière de mobilier flexible dans tous types de classe. Au niveau explorateur de cette formation, la concept d'aménagement flexible sera abordé ainsi que ses bases théoriques. Des stratégies pédagogiques seront proposées afin de tirer profit de cet environnement, particulièrement au niveau de la gestion de classe. Finalement, le choix du matériel ainsi que des recommandations issues de la pratique concluront ce niveau.

:
Badge attribué à : Sandra Battista
https://www.cadre21.org/membres/sandra-battista-cssp-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2020-03-14 14:18:10

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

1 - Qu’est-ce que je retiens de la pédagogie en aménagement flexible ?
Pour moi, la pédagogie en aménagement flexible est une réponse aux besoins spécifiques des élèves et des enseignants compte tenu de la réalité d'aujourd'hui. Elle permet de développer des compétences utiles pour l'avenir autant dans le domaine des apprentissages que dans celui de la vie en société. Elle permet à l'enseignant de créer un environnement axé sur la bienveillance, propice à la réflexion, à la créativité ainsi qu'au développement de l'autonomie et de la collaboration.
2 - De quelle façon pourrais-je intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon enseignement selon mon contexte?
N'étant pas à ma première expérience de pédagogie en aménagement flexible, son intégration est déjà importante dans mon enseignement. L'organisation physique de ma classe comprend actuellement plusieurs assises et espaces différenciés. Cette formation me permet de pousser plus loin ma réflexion sur l'importance d'avoir une planification qui permet dès le départ de favoriser l'autonomie et la créativité de mes élèves. J'en suis rendue à questionner mes choix d'activités proposées aux élèves afin de profiter au maximum des possibilités que m'offre la flexibilité de mon aménagement dans le but d'augmenter la motivation et la participation de mon groupe. Me rappeler systématiquement mon intention pédagogique lors de mes choix de situations d'apprentissage, me semble un bon moyen d'y arriver. D'autre part, mon local ayant ses limites physiques et mon ratio d'élèves étant élevé, je suis toujours à la recherche d'idées qui me permettront d'améliorer l'utilisation de mon espace et de ma gestion de classe.
3 - Quels pourraient être les impacts (motivation, engagement, réussite) d’un changement de pratique pédagogique sur mes élèves ?
Je constate déjà plusieurs impacts positifs sur mes élèves en utilisant une pédagogie d'aménagement flexible. Que ce soit le développement d'habiletés sociales ou organisationnelles, je ne peux que constater l'augmentation au niveau de l'engagement de mes élèves. Les habiletés de communication de mes élèves ne font qu'augmenter de par le fait qu'ils travaillent plus souvent en équipe et en collaboration. Je me dois maintenant d'affronter de nouveaux défis provoqués par cette décision pédagogique. Comment maintenir cette pédagogie dans une école qui valorise l'enseignement traditionnel au détriment des nouvelles pratiques? Comment retrouver une certaine liberté quant aux choix de matériel pédagogique mieux adapté au travail en collaboration au sein d'une équipe qui impose de travailler de façon uniformément traditionnelle? Comment rassurer des parents anxieux face à la nouveauté et à la pression qu'exerce actuellement notre système d'évaluation? Comment augmenter le niveau d'autonomie de mes élèves pour me permettre d'offrir plus d'enseignement individualisé à ceux qui en ont de besoin?