

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie et de neuroéducation seront proposés afin de faire des choix éclairés en matière de mobilier flexible dans tous types de classe. Au niveau explorateur de cette formation, le concept d'aménagement flexible sera abordé ainsi que ses bases théoriques. Des stratégies pédagogiques seront proposées afin de tirer profit de cet environnement, particulièrement au niveau de la gestion de classe. Finalement, le choix du matériel ainsi que des recommandations issues de la pratique concluront ce niveau.

:

Badge attribué à : cbelanger

<https://www.cadre21.org/membres/9fea3a0839cb7324f5d27d3d>

Date d'obtention : 2020-03-11 01:15:08

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

1 - Qu'est-ce que je retiens de la pédagogie en aménagement flexible ?

La pédagogie en aménagement flexible se concentre sur trois paramètres de la pratique enseignante: "[une] gestion de classe bienveillante, une pédagogie adaptée aux besoins des apprenants et un aménagement physique qui soutient les intentions [...]". Au niveau de la gestion de classe, la PAF vise à développer un climat de classe qui responsabilise les élèves et qui les amène à se concentrer sur les comportements attendus et positifs. On évite donc certaines règles ou situations coercitives qui mettent l'accent sur les comportements négatifs puisque chacun favorise son propre bien-être à l'apprentissage. Ceci ne signifie pas qu'il n'existe pas de règles de classe en PAF. Elles sont toujours présentes et doivent continuer d'être "ferme[s], cohérente[s] et constante[s]". Pour ce faire, en PAF, il faut insister sur le développement de l'autonomie de nos élèves en instaurant des routines et des rituels avec lesquels tous s'habitueront à travailler.

Pour la pédagogie adaptée aux besoins des apprenants, cela signifie d'abord un changement de posture. Contrairement à l'enseignement magistral qui est majoritairement centré sur l'enseignant, la PAF concentre ses efforts sur les élèves qui passent alors d'un rôle plus ou moins passif à un rôle actif dans leurs apprentissages. Étant donné que les élèves se doivent d'être autonomes dans la majorité de leurs activités en classe, cela permet à l'enseignant de se concentrer sur les élèves qui éprouvent ou risquent de rencontrer des difficultés anticipées par l'enseignant pendant la planification à rebours.

En ce qui concerne l'aménagement physique de la classe, il ne passe pas exclusivement par l'acquisition d'un mobilier soi-disant "flexible". L'objectif principal de l'aménagement physique de la classe est que chaque élève parvienne à trouver l'environnement d'apprentissage qui lui convient et qui lui permet d'être efficace dans ses travaux.

2 - De quelle façon pourrais-je intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon enseignement selon mon contexte?

Je pourrais intégrer l'aménagement flexible dans mon enseignement en commençant par appliquer la planification à rebours dans le but de mieux évaluer les intentions pédagogiques de mes interventions en classe et des travaux et projets à faire réaliser aux élèves. De plus, cette méthode de planification conjuguée à l'autonomie grandissante des élèves, l'organisation de la classe par plan de travail devient possible. Les élèves savent ce qu'ils doivent faire, peuvent le faire dans l'ordre qu'ils le souhaitent et peuvent travailler à leur rythme. Ceci pourrait me permettre de cibler certains élèves avec qui travailler davantage une partie du plan de travail ou regrouper des élèves présentant les mêmes défis en sous-groupe.

Éventuellement, je pourrais modifier l'aménagement physique de la classe en différentes zones qui seraient cohérentes avec les éléments à compléter dans le plan de travail (zone de collaboration, zone de lecture, zone de travail individuel, zone de musique, etc.).

3 - Quels pourraient être les impacts (motivation, engagement, réussite) d'un changement de pratique pédagogique sur mes élèves ?

Je pense que cela peut permettre à certains élèves de s'engager davantage dans leurs travaux, ou du moins de leur faire réaliser qu'ils ne peuvent pas que "suivre la vague" en classe. Étant donné que le centre de la PAF est les élèves et non plus l'enseignant, certains contenus notionnels sont à développer par les élèves pendant leur cours; on s'éloigne du modèle de transmission de l'information par l'enseignant et de la mise en pratique par l'élève.

Je vois également un impact positif sur les élèves qui présentent des difficultés, étant donné qu'en accumulant des traces de leurs travaux, on peut observer ceux qui sont moins autonomes dans leurs apprentissages et travailler en sous-groupe avec eux, pendant que les élèves qui réussissent déjà bien continuent de progresser.

Cependant, certains élèves dits plus "performants" peuvent préférer l'enseignement traditionnel et être déstabilisés par cette nouvelle formule qui implique un "chaos organisé", dans une certaine mesure.