

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie et de neuroéducation seront proposés afin de faire des choix éclairés en matière de mobilier flexible dans tous types de classe. Au niveau explorateur de cette formation, le concept d'aménagement flexible sera abordé ainsi que ses bases théoriques. Des stratégies pédagogiques seront proposées afin de tirer profit de cet environnement, particulièrement au niveau de la gestion de classe. Finalement, le choix du matériel ainsi que des recommandations issues de la pratique concluront ce niveau.

:

Badge attribué à : Valéry Desjardins

<https://www.cadre21.org/membres/vdesjardins-psnm-qc-ca>

Date d'obtention : 2020-03-04 15:49:15

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

1 - Qu'est-ce que je retiens de la pédagogie en aménagement flexible ?

Qu'il ne suffit pas de changer la configuration de l'espace pour créer une classe flexible, mais que c'est un incitatif à changer notre façon d'enseigner. La classe FLEX favorise le développement de compétences utiles aux apprenants afin qu'ils soient mieux outillés pour le monde dans lequel ils évolueront plus tard: La pensée critique, la résolution de problème, l'éthique Et les autres compétences jugées essentielles par les chercheurs peuvent aussi s'apprendre dans une classe traditionnelle, mais dans le cadre d'une classe flexible, elles se vivent au quotidien et deviennent aussi (voir même plus) importantes que n'importe quel contenu disciplinaire.

2 - De quelle façon pourrais-je intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon enseignement selon mon contexte?

Depuis le début de l'année scolaire, j'enseigne dans une classe FLEX avec deux autres enseignants. Notre contenu de cours est devenu beaucoup plus interdisciplinaire et il laisse beaucoup plus de place à l'autonomie et à la créativité des élèves. Nous sommes Devenus des facilitateurs, des guides dans l'apprentissage des élèves même et notre façon de faire apprendre est en train de se transformer. Toutefois, nous sommes encore en mode expérimentation et notre façon de gérer tous ces changements n'est pas encore parfaite, mais j'ai retenu certains conseils qui me permettront de mieux outiller mes élèves dans ce contexte particulier. Par exemple, je réalise que je ne prends pas assez de temps pour l'enseignement explicite de certaines compétences primordiales comme la collaboration ou la résolution de conflits, tenant simplement pour acquis que les élèves du secondaire savent déjà comment travailler en équipe. Il devient de plus en plus évident que ce n'est pas toujours le cas. Je compte donc intégrer des périodes de discussion dans mon enseignement pour laisser plus de place au savoir-être et au savoir-faire: enseigner des stratégies de communication, de résolution de problèmes, discuter en groupes des différents moyens efficaces de s'approprier l'espace de travail, définir ce qu'est un travail de qualité, etc.

3 - Quels pourraient être les impacts (motivation, engagement, réussite) d'un changement de pratique pédagogique sur mes élèves ?

Je vois un accroissement énorme de la motivation des élèves, une motivation intrinsèque centrée sur le désir d'apprendre et de se dépasser. Les notes sont devenues secondaires et notre façon d'évaluer inclut l'élève dans le processus. Chaque individu participe à la vie commune où chacun prend sa place autant dans l'espace physique que dans la dynamique du groupe. Les élèves adorent pouvoir choisir leur espace de travail et disposent de plusieurs périodes où elles peuvent aménager leur horaire en fonction des besoins des différents projets. La gestion du temps et des ressources devient un apprentissage en soi et l'autonomie est une qualité très valorisée. Le rôle de l'enseignant a beaucoup changé, nous enseignons moins, mais nous avons beaucoup plus de temps pour le soutien individuel de nos élèves. Le lien prof/élève est considérablement plus fort dans une classe FLEX puisque nous connaissons mieux nos élèves, nous les voyons évoluer non seulement comme apprenants, mais comme individus.